

KOLOVRÁTEK



DOMINO cz, o. p. s.

Santražiny 753, 760 01 Zlín
tel. 577 211 809, 577 218 708,
739 141 082
www.idomino.eu
e-mail: info@idomino.eu
www.facebook.com/idomino.eu
Domino – Na dlani (uzavřená
skupina na facebooku – pro přidání
do skupiny je třeba zaslat žádost
na e-mail info@idomino.eu)

„BEZ RODINY SE ČLOVĚK CHVĚJE ZIMOU
V NEKONEČNÉM VESMÍRU.“

Maurois André



NEWSLETTER (dvouměsíčník) – č. 6

pro odbornou i laickou veřejnost z oblasti náhradní péče.

Přicházíme za Vámi s nástupem nového roku v zimním čase, v době, kdy jsme plni novoročních předsevzetí a plánů do budoucna. Vydání newsletteru KOLOVRÁTEK máte možnost držet ve svých rukou již po šesté. Tento je určený odborné i laické veřejnosti, která se zajímá o oblast náhradní péče.

KOLOVRÁTEK vydáváme v elektronické i tištěné verzi. Vydáváme ho zásluhou podpory našeho projektu Hnízdo naděje podpořeného grantem z Islandu, Lichtenštejnska a Norska v rámci EHP fondů.

Podpořeno grantem z Islandu, Lichtenštejnska a Norska v rámci EHP fondů. www.fondnno.cz a www.eeagrants.cz

fond
pro NNO

NROS
Nadace pro rodinu a náhradní péči

naďace
partnerství
E ÚLÉ A PRÁCO

ISLAND
LICHTENŠTEJNSKO
NORSKO
eea
grants



Dovolte nám, abychom Vás krátce seznámili s projektem HNÍZDO NADĚJE.

Projekt **HNÍZDO NADĚJE** je zaměřen na zlepšení poměru rodinné péče o děti a mladé dospělé na úkor péče ústavní, a to prostřednictvím podpory, rozvoje a zvyšování komplexnosti, dostupnosti a kapacity služeb pro osoby z cílové skupiny, zvyšování kvality náhradní rodinné péče, podporou rodičovských kompetencí, šířením systému informací o dostupných službách.

Stanoveného cíle bude dosaženo prostřednictvím 5 projektových aktivit:

1. náhradní rodinná péče v komplexním uchopení
2. podpora dětí a mladých lidí z náhradní péče (ústavní i rodinné)
3. poradenství, včetně zabezpečení provozu NON STOP linky a vydávání NEWSLETTERU

4. rozvoj spolupráce s místními OSPODy v rámci zavádění případových konferencí, tvorby IPODů a panelových odborných diskuzí v oblasti SPOD
5. posílení a budování kapacity organizace

Projektové aktivity jsou komplexní, provázané a plynule na sebe navazují.

Co nového v Domínu?

Jsme na prahu nového roku 2016, na prahu spousty nových předsevzetí, plánů a příprav. Momentálně žijeme přípravami vzdělávacích pobytů pro pěstouny, a to jak tuzemských, tak i zahraničních. Letos chys-

táme pobyty v Luhačovicích, na Pustevnách, na Žitkové, na Kopřivně, ale i v Itálii a Francii.

V průběhu roku 2016 otevíráme další běh terapeutických skupin pro děti. Tyto jsou do skupin rozdělovány dle věku a dle

probíraných témat. V lednu 2016 se otevírá uzavřená skupina Šípek pro mládež ve věku 15 let a výše. Informace o těchto skupinách Vám podá dr. Leona Hozová anebo Vaše klíčová pracovnice.

CO PŘIPRAVUJEME?

V této rubrice za Vámi přicházíme s nabídkou pro rok 2016.

Jedná se o nabídku vzdělávacích víkendových pobytů pro náhradní rodiče, vzdělá-

vacích pobytů v zahraničí, terapeutických pobytů pro děti a mládež z náhradní péče.

Jelikož je nabídka velmi široká, můžete si vybírat z palety různorodosti. V dalším

číslu Kolovrátku Vám přineseme nabídku ergoterapie aneb brigád na nečisto, dětských prázdninových pobytových i příměstských táborů i termíny jednodenních vzdělávacích seminářů pro náhradní rodiče pro rok 2016.

Víkendové vzdělávací pobyty pro náhradní rodiny s dětmi

Během jednoho pobytu nabízíme vícero besed a přednášek, komunitní kruhy a workshopy.

Po dobu pobytu mohou pěstouni také využít možnost individuálních rozhovorů a konzultací s odborníky – např. psycho-terapeut, psycholog, psychiatr, speciální pedagog.

Po dobu vzdělávacích seminářů je pro děti připraven aktivizační program, který obsahuje různé sportovní, výtvarné a rukodělné aktivity, kolektivní hry, vycházky do přírody apod. a který je uzpůsoben věku, možnostem i schopnostem dětí. O děti se starají zkušení pracovníci organizace.

Víkendové pobyty:

únor (26. 2.–28. 2. 2016) Hotel Tanečnicka (Pustevny)

duben (29. 4.–1. 5. 2016) Hotel Kopanice (Žitková, Bílé Karpaty)

srpen (12. 8.–14. 8. 2016) Hotel Adamantino (Luhačovice)

srpen (19. 8.–21. 8. 2016) Hotel Adamantino (Luhačovice)

září (16. 9.–18. 9. 2016) Hotel Adamantino (Luhačovice)

říjen (14. 10.–16. 10. 2016) Hotel Adamantino (Luhačovice)

prosinec (2. 12.–4. 12. 2016) Hotel Kopřivná (Jeseníky)

Aktivizačně vzdělávací pobyty – týdenní

(termíny upřesňujeme)

červen (Itálie)

září (Francie)

Jednodenní vzdělávací semináře (6ti hodinové)

Uskuteční se 5x za I. pololetí a 5x za II. pololetí v těchto městech:

Zlín

Otrokovice

Uherské Hradiště

Uherský Brod

Nový Jičín

Termíny a témata pro jednodenní vzdělávací semináře Vám upřesníme v některém z dalších čísel Kolovrátků.

Terapeutické POBYTY PRO DĚTI Z NÁHRADNÍ PÉČE

Tyto pobyty jsou určeny pouze dětem a mládeži ve věku od 6ti let, se kterými naši odborní pracovníci (psychologové, psycho-terapeuti, pedagogové apod.) dlouhodobě pracují, a kteří jsou členy terapeutických skupin.

jarní prázdniny

neděle 31. 1.–sobota 6. 2. 2016, RS Celnice Huslenky

velikonoční prázdniny

čtvrtek 24. 3.–neděle 27. 3. 2016, RS Celnice Huslenky

prázdninový pobyt u moře v Itálii pro mládež starší 8 let

neděle 21. 8. –pondělí 29. 8. 2016,

Lido di Dante

letní prázdninový terapeutický pobyt

neděle 10. 7.–sobota 23. 7. 2016, chatový tábor Ratiboř

podzimní prázdniny

úterý 25. 10.–sobota 29. 10. 2016, RS Celnice Huslenky

Pro děti z pěstounských rodin, které mají s organizací DOMINO nebo NA DLANI sepsanou dohodu o výkonu pěstounské péče, jsou terapeutické pobyty, tábory i příměstské tábory zdarma. Pozor! Pouze zahraniční pobyt v Itálii je za poplatek.

Zapište si již nyní do svého kalendáře, že III. Setkání náhradních rodin se uskuteční v sobotu 10. 12. 2016 ve Zlíně.

V případě zájmu či potřeby získání informací se neváhejte obrátit na Vašeho klíčového pracovníka či na pracovníky v kanceláři organizace (tel. 577 211 809) anebo se mrkněte na naše webové stránky www.idomino.eu.

VZDĚLÁVACÍ AKTIVITY pro náhradní rodiče

Tak jako každý rok, přicházíme s nabídkou vzdělávání pro náhradní rodiče, kterým toto ukládá novela zákona č. 359/1999 Sb. Pěstouni jsou tak povinni zvyšovat si odborné znalosti a dovednosti v oblasti výchovy a péče o svěřené děti v rozsahu alespoň 24 hodin v období 12 po sobě jdoucích kalendářních měsíců.



TÉMA DNE:

Novoroční předsevzetí

Novoroční předsevzetí si každoročně dává až 70% lidí. Odhodlání něco změnit by se dalo rozdělit na dvě části.

První část lidí si dává předsevzetí něco přestat dělat (přestat kouřit, přestat pít alkohol, přestat si kousat nehty...). Druhá část si naopak slíbí, že něco dělat začne (začít cvičit, začít jíst zdravě, začít se učit).

Právě mezi nejčastější novoroční předsevzetí patří:

1. Zhubnout
2. Přestat kouřit
3. Začít cvičit, běhat
4. Jíst zdravě
5. Najít si lepší práci
6. Přestat utráčet
7. Začít se učit, nejčastěji cizí jazyk
8. Najít si více času pro přátele a rodinu

Dalo by se říci, že novoroční předsevzetí jsou převážně pro ty, kteří mají slabou vůli. Lidé s pevnou vůlí nečekají na nový rok, aby začali něco dělat jinak. Jednoduše začnou

ze dne na den. A právě proto jen málokdy tyto lidé se slabší vůlí novoroční předsevzetí dodrží.

Nejčastěji si dávají až moc náročné cíle a chtějí je splnit co nejdříve. Například chodit běhat. Po jednom dni, kdy se udrou do vyčerpání, jejich chuť na další výběh vysoce opadne, a novoroční předsevzetí se rázem začne rozplývat jako pára nad hrncem. Nejen, že jim to oslabí vůli ještě více, ale padá i sebevědomí, že to opět nedodrželí.

Jak novoroční předsevzetí dodržet?

Důležité je plnit svá novoroční předsevzetí postupně. Dát si cíl, že například do léta zhubnete x kilo, a toho se držet. Pozor, reálné cíle!

Své předsevzetí si napište na papír a vystavte na viditelné místo. Denně si připomínejte, proč jste se pro něj rozhodli.

Plánujte si, kdy ho budete plnit. Často to dopadá tak, že nadšení vyprchá kvůli

nedostatku volného času. Toto musíte promyslet již na začátku.

Svěřte se s touhou něco změnit své rodině a blízkým. I ti Vám v nové cestě mohou pomoci.

Věřte si. Jít do něčeho nového s tím, že to stejně nepůjde, je jít jako do bitvy s tím, že stejně prohrávejte. Musíte si věřit a jít si pevně za svým.

Pokud něco opakujete 20x, tělo si na změnu zvykne, a začne to být pro Vás automatické. Uvedu na příkladu. Budete-li 20 dní po sobě jíst zdravě, následně Vám ani nepřijde, že by Vás to jakkoli omezovalo, nebo se Vám to protivilo. Vydržte tedy onu hranici a pak to bude jednodušší.

Pokud jste již roky zpátky předsevzetí nedodrželí, nezkoušejte to. Jestliže změnu, tak ihned. Nečekejte na ono magické datum.

A co Vy? Už máte promyšlené své novoroční předsevzetí?

Fejeton Václava Vlka: Novoroční předsevzetí

Nový rok prý má začínat samými dobrými předsevzetími. Alespoň to tvrdí kdejaký fejeton.

Já slavím Nový rok nejraději na chalupě a začínám ho vždycky líbáním. Na předsevzetí není čas. V televizi zvoní zvony, venku lítají rachejtla a psi štěkají do těch ran jako pominutí. Nejprve líbám vlastní ženu, zvony bimbají, člověk je dojatý a rok je zase pryč. Zvony dozní a tak hned začnu líbat i další přítomné ženy, prokládaje polibky chlapy drsným potřásáním rukou s kamarády. Nenápadně se snažím motat i tam, kde jsou v plném líbání mladé půvabné dámy, jako že bych od nich mohl přijít k nějakému tomu líbnutí. Sleduji s jistou závistí, jak tyhle mladice líbají se zaujetím mladé kluky a oni jelimani z toho nemají, dle mého názoru, ten správný požitek.

Před pár lety to ještě šlo. Teď už je to od heboukých mladíc tak nanejvýš: Ahoj strejdo, všechno nejlepší. A když líbnutí, tak nejprve obezřetné naklonění přes můj břich a pak jen takové dotknutí motýlka. Krásné, ale krátké.

Pryč s chmurami. Ještě nás líbá dost krásných žen! A teď jsme zrovna v nejlepším, tak jaká pak předsevzetí. Repráky bzuní, až se prohýbají okna. A co teprve, když se ovládnutí hlasitosti dostane někdo z omladiny. To začnu slyšet i na hluché levé ucho.

Všude jsou po stolech chlebičky a hromady jídla a pití. Stále někdo ještě přichází, protože správný chalupář vítá Nový rok v naší vesnici v partě. I když se třeba zkraje večera nechal zlákat televizí, něco mu nedá, něco ho píchá a žene ven do mrazu a metelice. Chalupář nazouvá Gerlachy nebo sněhule, obléká kožich a rukavice, na hlavu narazí beranici a vyrazí mezi lidi. Jak se hrabe závějemí do kopce, krev proudí a kolotá. Dřív se chodilo k Milanovi, dneska do naší vlastní, soukromé, vlastnoručně postavené hospody. Chalupář přijde do slavicí společnosti říčný a zpocení, obalený jinovatkou a poprášeny sněhem. Když odkládá kabát, kouří se z něj jak z pivovarské kobyly. Ale je tam, kde chtěl být. Konečně všichni dorazí a teprve teď, po půlnoci, se to správně rozjede, zpívá se, hraje a tančí. Co na Silvestra, to se namažou amatéři, ten kdo se chce pobavit, ten se rozjede až po půlnoci. Potom k ránu, spo-

lečnost mírně ušlá, klopýtá do svých chalup a jde se spát.

Předsevzetí, když přijdou, tak přijdou až po probuzení. Když tak na Nový rok vstanu, pustím si „Zákrutu“ a měl bych, podle tvrzení, mít předsevzetí. Asi jsem divný, ale nemám. Když už musím vstávat a vylezu z postele, tak hledám, kde bych co od večerejška sezobla pak bych rád vypadnul ven. Na Silvestra u nás skoro pravidelně padá sníh, a tak se jdeme projít po novém sněhu. Dřív člověk musel vstát hodně brzo, aby zastihl noční sníh bílý, na který ještě nestačil napařovat popílek, dneska už jsou na elektrárnách v podkrušnohoří filtry a tak je sníh bílý dlouho. Venku je prý. Všimli jste si toho, jak je na Nový rok krásně ticho? Auta spí pod sněhem, cirkulárky mlčí, odněkud jsou slyšet jen dětské hlásky a jinak ticho a ticho. A vydrží až do večera, když poruší pár těch, co přestali pít už od půlnoci, protože musí být druhý den v práci. Většina z nás ale má ušetřený alespoň jeden den dovolené, asi by se trubičky nezelenaly a modré, červené a zelené papírky, a nestěhovaly k mládencům s plácačkami, společně s důležitými knížečkami do písmy označených aut. Kdo tedy může, udělá si krásný první týden roku, týden na lyžích. Je leden, mrzne a sněží, děti nejdou hned do školy a chalupář topí a topí. Z komínů stoupá dým a ze dveří je cítit vánoční stromek, který bude stát až do Tří králů. Lyžařské vosky se namažou na běžky, vyjde se ven, kousek to jde, pak se to lepí, tak se to přemaže, ono to lepí ještě víc a nakonec někdo nevydrží s nervama, mrskne běžky do sněhu a jde se někam na grog. Také na něco sladkého, zima je přeci proto, abychom hodovali, aby bylo na jaře co shazovat.

Všichni si slibují, že letos budou jezdit určitě, ale určitě, každý týden. Pak do toho přijde nějaká chřipka a další různé povinnosti, ono se to scukne a jede se dvakrát.

Ale nevádí, pravé lyže jsou stejně až v únoru nebo březnu. Je déle vidět a není taková zima. Tak se chalupáři utěšují, když se zvedají poslední lednový víkend od kávy u přátel a s běžkami v ruce vyjdou na sníh. Světe zboží se, jak se to stále lepilo, tak to najednou jede jako blesk. Tak si ještě kousek zaběhneme, jen malý kousek a pak hned půjdeme.

Tedy „zaběhneme“. Já sice mám běžky, ale v mém provedení, podle toho, co na nich dělám, by se jim dalo klidně říkat „chodky“. Do kopce funím jako hroch, když je mráz tak to dozadu podkluzuje a dopředu jede jako blesk. Nemyslím rovně. Říkám jako blesk a myslím jako blesk. Nejdřív rovně, pak klikatě a pak do něčeho praštím. Sebou praštím. A to lepí, tak to by mě čert vzal. Na obou nohou zespona na lyžích sněhové bakule, co krok to zuřivě mlátím patou o podklad, když ta nalepenina odpadne, stačí pár kroků a jsem v tom zas. Přemažu klístem-lepí to. Přemažu červeným, lepí to. Přemažu voskem, na kterém je napsáno od + 2 do + 5 stupňů Celsia-lepím. Jo a zuřím, na to nesmím zapomenout! Někdy zvítězí nervová soustava nad přesvědčením, že by člověk měl pro sebe něco udělat a sportovat. Kamarád Pavel se před několika lety, takhle po obědě, rozhodl, že se půjde „proběhnout“ na běžkách. Co vše se tam dělo, není doposud přesně známo. Ví se jen, že se po nějaké, nepříliš dlouhé době vrátil, ovšem bez běžek. Z nesouvislých útržků jeho líčení jsme usoudili, že tam byla nějaká technicko-organizačně-sportovní chybička. Závěrečná akce proběhla tak, že se slovy „Běžkování by mě mohlo políbit p...“ vrhl nezkratná dřeva ze stráně a hrdě odkrácel. Tak se s problémy vyrovnávají praví muži! Žádné mazlení, žádné dlouhé plácání, podle jeho oblíbeného hesla „kecy nemaj žádnou cenu“ vyřešil vše rázně. Jeho odvahu jsem dodnes nezískal. A tak se opět budu plácet na běžkách a sledovat ladné pohyby mladých štíhlých sportovců, ladně běhajících na běžkách. Nakonec, celí zmrzlí, toho máme dost.

Takjo, ale pak rychle domů, chce to večer. Vyluftovaní, míříme do chaloupky. Hurá do tepla, ke kamnům, do příjemna. A aby nám to nebylo líto, že nám to nešlo, docentka Věrka, která k nám jezdí v zimě na chalupu, již postě vypráví příběh o tom, jak k nim v zimě přijeli na návštěvu Holanďané. A jak, když napadl v Praze sníh, projevíli zájem „proběhnout“ se na běžkách. Teprve na sněhu v krčském lese hostitelé zjistili, že dotyční Holanďané stojí na běžkách poprvé v životě.

A tak trávíme příjemný podvečer u grogu a necháme si vyprávět, jak to vypadá, když si Holanďan prvně v životě obouvá lyže a zkouší první kroky. A nejvíc nás zahřeje tra-

dovaná věta hlavy holandské rodiny, která, ležíc již asi po desáté na zemi, pronesla památnou větu: „To je zajímavý, v té televizi to vypadá tak jednoduše!“

Večer se zhasne a díváme se ven. Mrzne, měsíc svítí jak stříbrný tác. Sníh je modrý, zelený a růžový a světélkuje. Krajínu zakle čaroděj do ticha a zimy. Pak se jde do po-

stele spát, a když se ráno probudíme, Nový rok pryč.

http://archiv.neviditelnypes.lidovky.cz/clanky/2003/01/27346_10_0_0.html

AKTUÁLNĚ:

ZÁPIS DO PRVNÍ TŘÍDY ANEB JE MÉ DÍTĚ DOSTATEČNĚ ZRALÉ NA ŠKOLU?

Ach, jak ten čas letí. Ještě před nedáv- nem bylo naše dítě malým spícím uzlíčkem a nyní řešíme zápis do školy. Je z něj před- školák a čeká ho opravdu důležitý životní krok – zápis do první třídy. Mnohé z nás, dospělých, napadají otázky, zda je naše dítě dostatečně zralé a připravené pro zvládnutí školy, zda ho raději nenechat ještě jeden rok ve školce? Tyto otázky jsou přirozené a pochopitelné. Pokud chceme správně posoudit takzvanou „školní připravenost“ a „školní zralost“ našeho dítěte, je nutné spolupracovat s učitelkami mateřské školy, kterou náš potomek navštěvuje, s dětským lékařem a pokud je potřeba i s dalšími od- borníky jako je např. psycholog, speciální pedagog či logoped.

Co si ale máme pod pojmy „školní při- pravenost“ a „školní zralost“ představit? Každý znamená něco trochu jiného. Cílem obou však je, aby bylo dítě na školu přípra- veno celkově a po všech stránkách.

Školní připravenost zahrnuje vnější výchovné podmínky. Je posuzována především v mateřských školách, v pedagogicko- psychologických poradnách a v základních školách při zápisech do prvních tříd. Poukazuje na úroveň připravenosti dítěte pro zahájení školní docházky. Můžeme ji ovlivnit a zlepšit podnětným prostředím s dostatkem správných komunikačních možností jak s vrstevníky, tak i dospělými. Od budoucího prvňáčka se očekává určitá vyzrálost citová, sociální i pracovní. Měl by umět (přiměřeně svému věku a dané situaci) ovládat své chování a podřídit se autoritě paní učitelky, ustoupit od svých momentálních přání, podřídit se většině a neprosazovat se na úkor jiných. Měl by se zajímat se o své spolužáky a navazovat přátelství s ostatními dětmi. Měl by umět odložit svůj aktuální zájem a splnit zadaný

úkol, i když se mu právě vůbec nechce. Zralý předškolák umí plnit i náročnější úkoly a dokáže se na práci přiměřenou dobu soustředit. Pracuje samostatně a zadanou práci vždy dokončí. Měl by také chápat a respektovat rozdíl mezi hrou a učením – mezi přestávkou a vyučovací hodinou.

Můžeme tedy říci, že pokud dítě do- sáhne takové úrovně, kdy dokáže přijímat a zvládat určité role, je schopné komuni- kovát na požadované úrovni a respektovat hodnoty a normy spojené jak se školním vzděláváním, tak s chováním, je připravené k nástupu do školy.

Naproti tomu školní zralostí rozumíme dosažení takového stupně vývoje, který dí- teti umožňuje si zdárně a bez větších obtíží osvojovat školní znalosti a dovednosti. Patří sem zralost fyzická (výška, váha, tvar a vy- vinutost těla, zdravotní stav, zrak, sluch, výtvarný a grafický projev, znalost barev, výslovnost, slovní zásoba ...), zralost psy- chická, citová a sociální vyspělost a kvalita vyjadřování. Školní zralost odborně posu- zují především pediatri a psychologové. S pojmem školní zralosti souvisí jednotlivá kritéria, která by mělo dítě jdoucí k zápisu do první třídy splňovat.

Patří sem:

- fyzická zralost (průměrná výška dítěte by měla být 120 centimetrů a průměrná váha zhruba 20 kilogramů; To ale ne- znamená, že dítě menší nebo lehčí školu nezvládne)
- věk
- zrakové i sluchové vnímání (např. rozpo- znat počet slabik ve slově, odlišit dané barvy a tvary)
- rozumová zralost (znalost barev, orienta- ce v prostoru, rozpoznání polohy, základní orientace v čase, základní matematické představy – stejně, více, méně, znát poj- my nadřazený a podřazený atd.)

- zralost grafomotoriky a senzomotorické koordinace (spojit tužkou body, umět na- podobit předkreslené tvary, písmena nebo číslice, umět se podepsat ...)
- určitá úroveň komunikace (slovní zásoba přiměřená věku, správná výslovnost)
- vyhraněná lateralita
- určitá úroveň paměti, pozornosti a sebe- obsluhy
- zralost sociální, pracovní a emoční

Než se však začneme zamýšlet nad tím, zda je naše dítě na školu zralé nebo ne, je důležité si uvědomit, že vše má svůj čas. Každé dítě je jiné, proto také na zvládnutí vývojových úkolů potřebuje jiný čas. Pokud budeme po dítěti požadovat úkol, na který ještě není zralé, nemůže v něm uspět a spíše ho odradíme, než aby se něco naučilo. Opa- kem je přístup, kdy máme na vše spoustu času a ten správný okamžik promeškáme, což pro dítě také není dobré. Příprava předško- láka musí být pozvolná, nenásilná a vnímavá k jeho stupni vývoje. Chceme-li dítě správně rozvíjet, postupujeme od jednoduchých úko- lů ke složitějším a obtížnost stanovujeme podle jeho možností. Nejvhodnější úkoly jsou takové, které s sebou při zdárném spl- nění přinášejí pocit uspokojení a úspěchu a motivují k další činnosti. Postupně tak můžeme náročnost úkolů zvyšovat a pomocí nich dítě správně rozvíjet.

Co tedy můžeme pro svého malého před- školáčka udělat, abychom předešli případ- ným neúspěchům?

V první řadě je důležité podporovat v dítěti jeho nadšení pro školu. Čím víc se bude do první třídy těšit, tím lépe všechno zvládne. Pověďte si o tom, jak to ve škole vypadá a co je jinak než ve školce. Zkuste dítě na školu naladit a těšit se spolu s ním. Vyprávějte mu, jaké to bylo, když jste šli k zá- pisu do školy vy a co všechno jste ve škole za-

žili. Příprava k zápisu i na první třídu nemusí být žádný dril. Nejpřirozenější a účinnější je podporovat schopnost dítěte se soustředit při jeho oblíbených hrách. Vyžadujte po dítěti, aby i doma plnilo dohodnuté normy chování a povídejte si s ním o tom, proč je škola důležitá a kvůli čemu tam chodíme. Existuje také spousta procvičovacích knih pro předškoláky a na internetu je i mnoho stránek s nejrůznějšími pracovními listy, které mohou být prvním vodítkem. Při jejich vyplňování pak sledujte, které úkoly dítě zvládá a co mu dělá problémy.

Dobré je komunikovat s paní učitelkou z mateřské školy a průběžně se na dítě ptát, protože ona má zkušenosti a ví, co se daří více a v čem je potřeba přidat.

Další možností přípravy na školu jsou kurzy pro předškoláky, které pořádají některé základní školy. Tyto kurzy vedou lidé, kteří mají odborné znalosti a praxi. Je dobré, pokud má takovýto kurz pravidelné lekce, které jsou zaměřené na všechny výše zmiňované oblasti. Velice účinné jsou kurzy, na nichž je vyžadována účast alespoň jednoho z rodičů, protože se v nich dítě a rodič učí vzájemně spolupráci. Kromě toho rodiče vidí, jak jejich dítě pracuje v kolektivu vrstevníků a jak si mezi nimi stojí. Navíc se dítě seznámí s prostředím školy a zbaví se tak možných obav ze změny prostředí.

Co dělat, když mám pochybnosti, že mé dítě není na školu zralé?

V tom případě je vhodné oslovit odborníka, který poradí, nabídne konzultaci, provede u dítěte diagnostiku a bude se mu věnovat individuálně nebo ve skupince dalších dětí. Vhodným odborníkem je speciální pedagog nebo psycholog, který se problematikou školní zralosti zabývá. Ten také doporučí další postup. Důležité je ale správné načasování, protože pokud odborníka navštívíte včas, můžete na rozvoji nezralých oblastí ještě pracovat.

Jaké nezbytné kroky musíme učinit, pokud se rozhodneme u svého dítěte pro odklad školní docházky?

Je důležité, abyste dítě přihlásili k plnění povinné školní docházky, a to i v případě, že mu chcete dát odklad. Zákonná povinnost Vás čeká vždy, kdy dítě dovrší v daném kalendářním roce 6 let v termí-

nu do 31. 8. Pokud tomu tak je, je potřeba přihlásit dítě k plnění povinné školní docházky, tzn. dostavit se k zápisu. Přimo u zápisu můžete požádat o odklad. Vaše žádost musí být v písemné podobě, předáváte ji řediteli příslušné základní školy, kde jste se dostavili na zápis. Mimo tuto písemnou žádost potřebujete ještě další dva dokumenty – doporučení k odkladu nástupu do školy od příslušného poradenského zařízení (pedagogicko-psychologická poradna či speciální pedagogické centrum) nebo od klinického psychologa či pediatra.

O odklad povinné školní docházky musíte zažádat nejpozději do 31. 5. příslušného kalendářního roku.

Pokud má Vaše dítě odklad povinné školní docházky, v dalším roce Vás čekají obdobné povinnosti – v případě odkladu není dítě automaticky další rok přijato, je potřeba přijít opět k zápisu. V tomto případě již nemusíte chodit k zápisu s dítětem (většina dětí však k zápisu chtějí jít). Můžete zapsat dítě na jinou školu, než tomu bylo v předcházejícím roce, kdy jste žádali o odklad. Často se nás rodiče ptají, zda je možno mít u dítěte odklady dva za sebou. Naše platná legislativa hovoří o tom, že dítě musí do první třídy nastoupit v tom školním roce, ve kterém dovrší osmi roků věku. Školský zákon však také dále uvádí, že pokud se po nástupu do školy u dítěte projeví tělesná nebo duševní nezralost, může ředitel základní školy se souhlasem zákonných zástupců odložit školní docházku. Dítě se vrátí zpět do mateřské školy. K tomuto rozhodnutí musí však dojít pouze v prvním pololetí první třídy a může se týkat i dětí, které na první třídy nastoupily již po jednom odkladu.

Aktuálně se nám dostalo do rukou Doporučení veřejné ochránkyně práv k naplnění práva na rovné zacházení v přístupu k povinné školní docházce (sp.zn. 82/2015/DIS/BN ze dne 13.1.2016). V rozsáhlém dokumentu se veřejná ochránkyně práv zabývá několika zajímavými otázkami, proto nám dovolte seznámit Vás s částí tohoto doporučení.

Velmi často se také objevují případy, kdy o přijetí dítěte do základní školy žádá pěstoun dítěte. Svěřením dítěte do **pěstounské péče** nezaniká rodičovská odpovědnost zákonných zástupců dítěte, nerozhodne-li soud jinak (podle § 960 odst. 1 občanského

zákoníku). Ti jsou tedy i nadále oprávněni a povinni rozhodovat o významných záležitostech dítěte. Ředitelka či ředitel školy by proto měli vyžadovat doložení souhlasu s žádostí o přijetí alespoň jednoho ze zákonných zástupců dítěte. Obdobný postup je třeba využít u dětí **svěřených do péče jiné osoby** (podle § 955 občanského zákoníku). Naopak rozdílně je nezbytné přistupovat k dítěti, kterému byl ustanoven **poručník**. Poručníka soud ustanovuje v případě, kdy tu není žádný z rodičů, který má a vůči dítěti vykonává rodičovskou odpovědnost v plném rozsahu. Poručník pak má zásadně všechna práva a povinnosti jako rodič (vyjma výživovací povinnosti), nerozhodne-li soud jinak. Poručník tedy dítě může plně zastoupit také v případě volby základní školy.

Doporučení pro rodiče budoucích prvňáčků

- Zjistěte si ve škole kritéria, podle kterých budou ředitelka či ředitel školy při zápisu rozhodovat. Pokud něčemu nerozumíte, obraťte se ihned na školu či na obec (zřizovatele).
- Přítomnost dítěte a rodiče u zápisu je Vaše právo, nikoliv povinnost.
- Své dítě nemusíte nechat testovat.
- Sdělte škole pouze údaje, které jsou nezbytné k rozhodnutí. K těm nepatří údaje o státním občanství dítěte, Vašem vzdělání či profesi.
- Hlásí se na tutéž školu více spádových dětí, než je její kapacita? Škola může některé děti upřednostnit před Vašim za předpokladu, že použije rozumná kritéria a Vy můžete požádat o přijetí do jiné školy, která Vašemu dítěti rovněž zaručuje právo na přednostní přijetí.
- Má-li dítě hlášen trvalý pobyt ve školském obvodu školy, nemůže být odmítnuto ve prospěch dítěte, které má trvalý pobyt mimo školský obvod.
- Neměňte místo trvalého pobytu dítěte účelově před zápisem. Paralyzujete školy, které si pak neví rady s kapacitou.
- Pořadí přihlášky není rozhodující. První přihláška má stejnou hodnotu jako ta poslední.
- Losování je možná tvrdé, ale v případě nedostatečné kapacity školy nejspravedlivější řešení. Neodmítejte ho, ale žádejte, aby bylo transparentní.
- Nenechte se ústně odbyť na zápise. Škola má povinnost Vám pomoci s podáním žádosti a má také povinnost v případě

nepřijetí dítěte vydat písemné rozhodnutí s odůvodněním.

- Nesouhlasíte s rozhodnutím o nepřijetí dítěte? Obraťte se na krajský úřad s odvoláním.
- Nelíbí se Vám školská politika v obci, kde žijete (např. rozdílná kvalita škol, vymezení školských obvodů, fronty na zápisech)? Komunikujte se zastupitelstvem.

Doporučení pro ředitelky a ředitele škol

- Před zápisem požádejte svého zřizovatele o seznam spádových dětí, pokud jste ho dosud neobdrželi.
- Při zápisu postupujte otevřeně. Vytvořte přátelskou a férovou atmosféru.
- Organizujte zápis tak, aby se před školou ani v ní netvořily nedůstojné fronty.
- Předem informujte rodiče o kritériích, podle kterých budete rozhodovat.
- Ověřte, zda za dítě u zápisu jedná oprávněná osoba.
- Nikoho ústně neodmítejte. Pomáhejte rodičům s vyplněním žádosti. Je to Váš zákonný úkol.
- Nikdy nepřijímejte dítě nespádové na úkor spádového. Porušili byste školský zákon.

- Pokud počet spádových dětí, které se dostaví k zápisu, převyšuje kapacitu školy, můžete některé z nich upřednostnit podle předem stanovených kritérií. Komunikujte se zřizovatelem a ostatními školami, aby se tato situace v budoucnu neopakovala.
- Některá kritéria zvýhodňující určité děti (např. odklad školní docházky, starší sourozenec ve škole, absolvování mateřské školy při základní škole) mohou být v souladu se zákonem. Záleží na konkrétní situaci dítěte a školy.
- Nepodmiňujte přijetí dítěte výsledkem testu školní zralosti. Zápis není přijímací zkouška.
- Při rozhodování se vyhýbejte podezřelým kritériím (výsledek testu školní zralosti, členství ve sportovním klubu spolupracujícím se školou, pořadí přihlášky, vzdálenost bydliště dítěte od školy, bezproblémový sourozenec).
- Nelze-li děti vybrat podle přípustných kritérií, losujte. Jedná se o spravedlivé řešení.
- Pokud dítě odmítnete, vydejte rozhodnutí, řádně ho odůvodněte a doručte.

Závěr

My, všichni dospělí, chceme pro své děti jen to nejlepší. Zkusme si s ním povídat, vnímat ho, naslouchat mu, hrát si s ním. Jedině tak mu můžeme porozumět. Snadno pak poznáme, z čeho má strach, co ho baví, co mu jde a naopak, co mu nejde, v čem se bude muset ještě zlepšovat. V oblastech jeho zlepšování mu pak pomáhejte, pravidelně s ním pracujte a uvidíte, že i příprava na školu bude tak zábavná, nenásilná, hravá. Všichni si přejeme, aby do školy nastoupil připravený a veselý předškolák, který do ní bude chodit rád a škola ho bude bavit.

Článek sestavila Leona Hozová.

Odkazy, ze kterých čerpala:

<http://jdemedoskoly.cz/Clanek/7502/zapis-do-prvni-tridy-aneb-je-me-dite-dostatecne-zrale-na-skolu>

http://www.ochrance.cz/fileadmin/user_upload/DISKRIMINACE/Doporuzeni/Doporuzeni-zapisy-do-ZS_82-15-DIS-BN.pdf

DOHODA O VÝKONU PĚSTOUNSKÉ PÉČE:

Organizace DOMINO cz, o.p.s., jako pověřená osoba dle zák. č. 359/1999 Sb., o sociálně-právní ochraně dětí, umožňuje pěstounům uzavírat Dohodu o výkonu pěstounské péče v souladu s výše uvedeným zákonem, jež typem odpovídá veřejnoprávní smlouvě.

V organizaci se zaměřujeme na spolupráci vytváření podmínek pro zdravý vývoj dětí v náhradních rodinách ze Zlínského, Moravskoslezského a Olomouckého kraje prostřednictvím setkávání, doprovázení, poradenství a vzdělávání.

Pěstounství vnímáme jako službu dítěti a společnosti. Pěstounství, ale i adoptivní rodičovství, by mělo být doprovázené a podporované kvalitními odbornými službami.

Dětem, pěstounům a adoptivním rodičům ze Zlínského, Moravskoslezského a Olomouckého kraje poskytujeme podporu a pomoc prostřednictvím následujících slu-

žeb a aktivit, které si vybírají podle svých potřeb a možností.

U pěstounů je využití služeb podmíněno uzavřením Dohody o výkonu pěstounské péče, díky níž získáváme na zajištění služeb finanční prostředky od státu. Pěstounům nabízíme uzavření této dohody. Dohoda je základem pro to, aby pro každé dítě (rodinu) vznikl ve spolupráci naší organizace a pěstounské rodiny unikátní způsob zajištění podpory a potřebných služeb, který zohledňuje individuálně jedinečnost každého dítěte a stejně tak i potřeby každé pěstounské rodiny. V této Dohodě je stanoven rozsah služeb, podmínky spolupráce a zodpovědnost všech zúčastněných.

Pěstouni, kteří uzavřeli Dohodu o výkonu pěstounské péče s OSPOD či jinou organizací, a některou naši službu by přesto rádi využili, se na nás také mohou obrátit, ale bude třeba vyjednat podmínky využití služby (zejména finanční) u nás „jejich“ doprovázejícím subjektem.

Naše činnosti jsou směrem k vám následující:

- **doprovázení** při výkonu náhradní rodinné péče (min. 1x za 2 měsíce konzultace)
- **poradenství** (sociální, psychologické, speciálně-pedagogické)
- pomáháme při kontaktu dětí s jejich biologickými rodiči
- pomáháme při **komunikaci s dalšími subjekty** (OSPOD, školy, pobytová zařízení, pedagogicko-psychologické poradny, atd.)
- nabízíme **vzdělávání**, odlehčení pro náhradní rodiny formou odpoledních, víkendových a týdenních aktivit, pravidelné činnosti dobrovolníka s dítětem přímo v rodině či mimo ni (včetně bezplatného doučování dětí)
- sociální služba pro rodiny, které se potýkají s dluhy, hrozí jim ztráta bydlení, jsou v akutní krizi a hrozí rozpad náhradní rodiny

Informace o službách a uzavírání Dohod o výkonu pěstounské péče Vám poskyt-

neme každý všední den od 7.00 do 15.00 hod. na tel.: 734 602 177 nebo e-mailu: info@idomino.eu

Pokud byste se chtěli dozvědět více o našich službách, neváhejte nás kontaktovat,

domluvíme si osobní schůzku, na které Vás se službami seznámíme podrobněji. Schůzka může proběhnout v našich prostorách, nebo po dohodě na jiném pro Vás vhodném místě. Dozvíte se také, za jakých podmínek je možné služby využívat a také zda aktuálně máme

kapacitu na poskytování služby Vaší rodině. Těšíme se na spolupráci s Vámi!

Poskytované služby jsou zdarma, při naší práci se řídíme zákonem o sociálně-právní ochraně dětí a zákonem o sociálních službách.

OKÉNKO NEJENOM PRO DĚTI:

Dnešní "okénko" přináší další pokračování Příběhů holčičky Zuzičky a její babičky, tentokrát nám bude povídat příběh o čarodějnicích.

O ČARODĚJNICÍCH



Čarodějnice letí,
letí na koštěti, umí jenom oblouk,
vždy, když musí couvnout.
Proč udělá oblouk
vždy, když musí couvnout?
Protože je ještě mladá,
asi dvěstě, tři sta let,
tak neumí řídit zpátky,
ale jenom zatáčet.



Nad naší chalupou lítají hodné čarodějnice. Jen prohlédnou koruny břízám, natrhají si listí na lektvar a odletí. Jiné hodné čarodějky si přiletí pro byliny. Natrhají si malinko libečku, trochu pažitky, pár lístků z yzopu, krapet šalvěje a rozmarýnu a odletí za svými kamarádkami. Ještě k nám nahlédnou ty nejmladší. Utrhnou si pampelišky, sedmikrásky a meduňku na čaj. Ale jedna čarodějnice, jmenuje se Leduna, přiletí na studeném koštěti. Nad zahrádkou se ochladí. Sešeří se a Leduna bude hledat jedovaté byliny.

„Tak co, ty omněji – pantoflíčku? Už kveteš? Ještě né!!! Tak si rychle pospěš!!! A ty náprstníku? Ty také ne? Nezlobte mě!“

„Tiss, tiss, tiss, mne si natrhej Ledunko.“

„Tebe nechci, ty jsi keř a já potřebuji byliny. A navíc, tebe mám dost ještě od loňska. Ale srdcovku si vezmu do svého jedovatého lektvaru. Fííí, už tu nic jedovatého nevidím, musím do lesa, tam je toho víc.“ A odletěla.

Bouře se utišila, déšť zalil zahrádku, vítr odfoukal poslední mráček a zase svítilo sluníčko.

A my jsme musely domů do města.

„Babičko, pojd' se mnou na procházku na náměstí?!“

„Dobře,“ souhlasí nic netušící babi. První obchod minula Zuzi bez povšimnutí. V druhém chtěla lízátko a ve třetím jenom plyšáka. Kolem nás procházeli, no, všichni, kdo kolem nás procházeli, nesli a lízali zmrzlinu. To prostě nejde, nemít zmrzlinu, když ji všichni mají. Od zámku přicházely děti a ty měly něco možná ještě lepšího – jahodovou tříšť.

„Já to musím ochutnat!“

„Zuzanko, dnes už ne, zase zítra.“ Nevěřte, že jsme šly v klidu domů. Nic nepomáhalo, babiččino uklidňování a domlouvání. Ještě víc jítřilo bolest. Jakoby měla pocit, že všichni ti lidé, kteří se za námi otáčeli, cítili s ní a určitě by jí tříšť koupili. Zuzčín srdceryvný nářek se ozýval celým náměstím. Ale babička se rozhodla vytrvat a s kamennou tváří vedla vnučku domů.

„Copak mohu dát dítěti po zmrzlině jahodovou tříšť, když je chladno? Bude ji bolet v krku, nebo něco ještě horšího?!“

Než jsme došly domů, utišila se i tato malá bouřka. Druhý den nemohla Zuzanka dospat, jak se těšila na jahodovou tříšť. Nic netušící babi myslela, že jenom na tříšť.

„Babi, kde žiješ? Jsi ve městě,“ říká si pro uklidnění babička sama k sobě, když u dalšího obchodu Zuzička toužila po kabelce a prstýnku, v dalším po balónku, dalším po Barbině, po rtěnce...

„Moje nervy, to město je jáma lvová, zlatá chalupa.“

V tom se od kašny ozval srdceryvný nářek. Nějaká holčička dávala celému světu na vědomí, že jí nechtějí splnit vše, na co si vzpomene. Zuzka se na babi podívala z boku.

„Aha, to my také známe.“

„Ale, ale, jak se ti to líbí, Zuzi?“

„No, moc né, stejně to nepomůže.“

„Tak mám pocit, že se nám dívánka umoudřila.“ Doma si vzala své panenky, posadila je vedle sebe a volala babičku. „Babi, pojd' se podívat, jak jsme hodné, a budeš nám povídat o nakupování.“

MOHLO BY VÁS ZAJÍMAT:

CO JE TO ASPERGERŮV SYNDROM?

Kdykoliv potkáme nějakého člověka, vytvoříme si o něm hned hromadu úsudků. Stačí pohled a můžeme často odhadnout věk nebo společenské postavení, z výrazu tváře nebo tónu hlasu můžeme okamžitě říci, je-li šťastný, rozhněvaný nebo smutný, a podle toho reagovat. Ale ne každý to dokáže sám od sebe. Pro osoby mající Aspergerův syndrom je obtížné správně si vyložit signály, které jsou pro většinu z nás samozřejmé. Následkem toho je pro ně obtížné dorozumět se a pohybovat se mezi ostatními.

Aspergerův syndrom je druhem autismu – postižení ovlivňujícího způsob, jakým se osoba dorozumívá a jak reaguje na jiné osoby. Aspergerův syndrom a autismus mají mnoho společných rysů, např:

- potíže v komunikaci
- potíže ve společenských vztazích
- nedostatek představivosti a tvořivé hry

Nicméně lidé s Aspergerovým syndromem mají obvykle méně potíží s řečí než osoby s autismem. Často mluví plynule, avšak jejich mluva může znít stroze až nabubřele. Lidé s Aspergerovým syndromem také nemívají přidružené mentální opoždění, spojené často s autismem, ve skutečnosti často mají průměrnou nebo nadprůměrnou inteligenci.

Díky tomu mnoho dětí s Aspergerovým syndromem navštěvuje běžnou školu a se správnou podporou a povzbuzením mohou dobře prospívat a později dosáhnout vyššího vzdělání a získat zaměstnání.

ZÁKLADNÍ CHARAKTERISTIKA

Aspergerův syndrom má mnoho společných znaků s autismem. Nejdůležitější znaky jsou:

• Potíže ve společenských vztazích

Na rozdíl od osob s „klasickým“ autismem, které často vypadají do sebe uzavřené a bez zájmu o okolní svět, mnoho osob s Aspergerovým syndromem velmi touží být ve společnosti a nemají odpor ke styku s lidmi. Avšak stále je pro ně těžké porozumět mimoverbální komunikaci, včetně výrazu tváře.

• Potíže v komunikaci

Osoby s Aspergerovým syndromem mohou mluvit velmi plynule, ale nevšímají si přitom reakcí lidí, kteří je poslouchají. Může se stát, že stále mluví a mluví, bez ohledu na zájem posluchačů, nebo mohou vypadat necitliví k jejich citům.

Navzdory tomu, že mají dobré jazykové schopnosti, mohou osoby s Aspergerovým syndromem znít příliš puntičkářsky nebo brát vše příliš doslovně – problémy mohou působit žerty stejně jako nadsázka nebo metafory. Například člověk s Aspergerovým syndromem může být zmaten nebo i vystrašen prohlášením: „Utrhne mi za to hlavu.“

• Nedostatek představivosti

Zatímco osoby mající Aspergerův syndrom často vynikají v učení se faktům, vzorcům a schémátům, je pro ně těžké přemýšlet abstraktně. Dětem to může působit problémy ve škole, kde mohou mít obtíže s některými předměty, jako je literatura nebo náboženství.

• Zvláštní zájmy

U osob s Aspergerovým syndromem se často vyvine téměř posedlost ve vztahu k jejich koníčku nebo sbírce. Jejich zájmy obvykle zahrnují uspořádávání věcí nebo memorování údajů z oboru, na který se soustředily, jako jsou například vlakové jízdní řády, výsledky dostihů nebo i rozměry katedrál.

„...Když Joe jezdí do Yeovil (asi 20 kilometrů vzdáleného), je zcela obvyklé, že mluví o poplašných zařízeních proti zlodějům, určuje a počítá všechna poplašná zařízení, která cestou spatří. V Yeovil je zcela zaměstnán koukáním po všech obchodech, u nichž sleduje, jak jsou zabezpečeny poplašným zařízením. Pokusy odvrátit jeho pozornost jsou neúspěšné, tak velká je jeho posedlost....“ (Peter Marsden, otec dítěte s Aspergerovým syndromem).

Nicméně, s povzbuzováním jejich zájmy se mohou rozvíjet takovým způsobem, že lidé s Aspergerovým syndromem začnou svůj oblíbený obor studovat nebo v něm také najdou práci.

• Obliba rutinní činnosti

Jakákoli neočekávaná změna obvyklé rutiny může u osoby s Aspergerovým syndromem vyvolat rozčilení. Malé děti si mohou vytvářet své vlastní rutiny, například do školy mohou vyžadovat jít pokaždé stejnou cestou. Ve škole je mohou rozčítit náhlé změny, jako je třeba změna rozvrhu. Lidé s Aspergerovým syndromem často upřednostňují rozvrh denní činnosti podle určitého daného vzoru. Jestliže jejich činnost vyžaduje časový plán, pak jakékoliv neočekávané zpoždění (např. dopravní zácpa) může vyvolat úzkost nebo rozčilení.

„...*Simona v zaměstnání často posílala vyřídit nějaké záležitosti – doručit naléhavé dopisy firmám v Londýně. Simonovi se tyto povinnosti líbily a byl vždy na minutu přesný, ale dokázalo ho velmi rozčítit, když do jeho plánu zasáhlo zpoždění autobusu nebo metra....*“ (Anton Barber, otec dítěte s Aspergerovým syndromem).

To byly hlavní rysy této poruchy, ale protože každý člověk je jiný, mohou tyto znaky značně kolísat a některé se mohou projevat silněji než jiné.

Jaké jsou příčiny Aspergerova syndromu?

Po příčinách autismu a Aspergerova syndromu se stále pátrá. Mnoho odborníků věří, že vzor chování, podle kterého se Aspergerův syndrom diagnostikuje, není důsledkem jediné příčiny. Mnoho důkazů ukazuje na to, že příčinou Aspergerova syndromu mohou být různé fyzické činitele, které vesměs ovlivňují vývoj mozku – příčinou není citové ochuzení nebo výchova.

Existuje na to nějaký lék?

Aspergerův syndrom je vývojová porucha postihující mozek, a proto nelze vyléčit. Z dětí s Aspergerovým syndromem vyrostou dospělí s Aspergerovým syndromem. Přesto však lze mnohého dosáhnout vhodnou výchovou, vzděláváním a podporou.

S dostatkem času a trpělivosti je možné naučit osoby s Aspergerovým syndromem základním dovednostem pro běžný život, například vhodnou komunikaci s lidmi.

Význam včasné diagnózy

Protože postižení osob s Aspergerovým syndromem není tak patrné jako u osob s autismem, může u nich být tato porucha dlouho nerozpoznána. To může vést k tomu, že na jejich potřeby nebude brán ohled a rodiče se mohou obviňovat, nebo ještě hůře – obviňovat své dítě pro jeho neobvyklé chování.

„...*Když byla u Joeho stanovena diagnóza Aspergerův syndrom, dostavil se počáteční pocit úlevy. Po tolika letech hledání jsme konečně zjistili, v čem je problém. Avšak brzo přišel vztek. Vztek na ty roky marných pokusů najít správnou diagnózu, vztek na odborníky, kteří nám pomohli málo nebo vůbec, a vztek na to, že to musí mít zrovna Joe...*“ (otec dítěte s Aspergerovým syndromem).

Co přinese budoucnost?

V současnosti existuje jen několik zařízení určených výslovně pro děti s Aspergerovým syndromem. Některé děti jsou v běžných školách a jejich prospěch závisí na podpoře a povzbuzení od rodičů, pečovatелů a učitelů. Některé děti s Aspergerovým syndromem navštěvují zvláštní školy pro děti s autismem a děti mentálně opožděné.

Jelikož u osob s Aspergerovým syndromem je často jejich postižení méně zjevné než u někoho s autismem, jsou v jistém smyslu více zranitelné. Bohužel se ve škole mohou stát snadným cílem šikáren a šikany.

Postupem času, jak jsou starší, mohou si uvědomit svoji odlišnost od ostatních lidí a cítit se osamoceně a trpět depresemi. Lidé mající Aspergerův syndrom často touží po společnosti a jsou zmatení a rozčilení skutečností, že najít si přátele je pro ně tak těžké.

Ale budoucnost osob s Aspergerovým syndromem nemusí být tak bezútěšná. Dospělí s Aspergerovým syndromem mohou (a také se tak děje) žít plnohodnotný život, dosáhnout vyššího vzdělání, získat práci a vytvářet přátelství.

V zaměstnání mohou osoby s Aspergerovým syndromem nabídnout mnohé: přesnost, spolehlivost a oddanost věci. Nezbytný je však informovaný a chápající zaměstnavatel a kolegové v práci.

Zdroj: <http://www.dobromysl.cz/scripts/detail.php?id=232>

NON STOP LINKA:

Pro všechny klienty i zájemce z oblasti náhradní péče je k dispozici také telefonická nonstop poradenská linka organizace, která je bezplatná a její provoz je nepřetržitý. Nonstop linku obsluhují pouze odborní pracovníci naší organizace, kteří jsou připraveni poskytnout klientům okamžitou radu v aktuální nepříznivé situaci.

NON STOP LINKA - tel. 800 888 942

PORADENSTVÍ:

Dovolte nám, abychom vás seznámili s oblastmi poskytování poradenství naší organizací.

Poradenství probíhá na základě individuálních konzultací osobně, telefonicky, emailem či po dohodě také přes skype.

Poskytujeme poradenství **psychoterapeutické, výchovné, párové poradenství, rodinné poradenství, psychologické poradenství, psychosociální poradenství, speciálně pedagogické poradenství, poradenství v tíživé sociální situaci, poradenství sociálně-právního charakteru, individuální poradenství pro děti z náhradní**

péče, poradenství pro pěstounské rodiny, zprostředkování následné pomoci u odborníků, supervizní podporu.

Prostřednictvím poradenské činnosti je dětem, pěstounům a adoptivním rodičům nabízeno poskytnutí základních informací, pomoc při jednání s úřady, sepisování žádostí a návrhů např. k soudu. Dále můžeme být nápomocni v orientaci v nabízených službách. V rámci poradenství se soustředíme na řešení konkrétních úskalí

a problémů, reagujeme na specifické zakázky, se kterými děti či rodiny s přijatými dětmi přicházejí.

K poradenství se můžete objednávat každý všední den od 7.00 do 15.00 hod. na tel.: 734 602 177 nebo e-mailu: info@idomino.eu. K objednaní můžete taktéž využít svého klíčového pracovníka z doprovázející organizace, který Vám ochotně podá všechny potřebné informace.

STANDARDSY KVALITY SOCIÁLNĚ-PRÁVNÍ OCHRANY DĚTÍ

Od 1. 1. 2015 je dle vyhlášky Ministerstva práce a sociálních věcí č. 473/2012 Sb. každá pověřená organizace pracující v oblasti sociálně-právní ochrany dětí povinna dodržovat standardy kvality svých poskytovaných služeb. Celý proces standardizace má zajistit poskytování sociálně-právní ochrany dětí organizace DOMINO cz, o.p.s., v rámci předem vytvořených a schválených pravidel a postupů, nikoliv nahodile. Část obsahu Standardů poskytuje veřejnosti informace, jak naše organizace postupuje. Vedle toho Standardy stanoví závazné postupy pro pracovníky, které v oblasti sociálně-právní ochrany poskytují služby.

V této rubrice Vás budeme s jednotlivými Standardy srozumitelnou formou seznamovat. V minulých číslech jsme Vás seznámili se standardy, které se zabývají vyřizováním a podáváním stížností, a dále s pravidly a postupy stanovující odmítnutí poskytování sociálně-právní ochrany a informovaností a výkonu sociálně-právní ochrany a činnosti pověřené osoby, s cíli a způsoby činnosti pověřené osoby. V dnešním čísle se budeme zabývat standardem č. 15 – RIZIKOVÉ, NOUZOVÉ A HAVARIJNÍ SITUACE.

Pracovníci organizace DOMINO cz, o.p.s., jsou připraveni na výskyt rizikových, havarijních a nouzových situací a jsou prokazatelně seznámeni se situacemi, které mohou nastat v

souvislosti s výkonem sociálně-právní ochrany včetně postupů při jejich řešení, pracovníci si vědí rady, pokud situace nastane.

V organizaci jsou vypracována Pravidla pro řešení rizikových a nouzových situací, se kterými jsou seznámeni nejenom pracovníci sociálně-právní ochrany, ale v případě potřeby i klienti. Tato pravidla **přinášejí pracovníkům a klientům větší bezpečí.**

Všichni pracovníci jsou proškolení na pravidelných školeních BOZP, PO a školeních řidičů motorových vozidel, kde jsou s postupy řešení havarijních a nouzových situací seznamováni, informováni o změnách. Na základě pravidelného proškolení i na základě znalosti Pravidel pro řešení rizikových a nouzových situací jsou pracovníci organizace schopni stanovené postupy použít. Nouzové a krizové situace při poskytování sociálně-právní ochrany a jejich řešení jsou diskutovány a osvojovány na společných pracovních poradách nebo na poradách jednotlivých pracovišť. O vážných havarijních a nouzových situacích je vedena dokumentace, tzn. jsou sepsány záznamy, které jsou uloženy u ředitelky organizace.

Vymezení základních pojmů:

• **Riziková situace** - situace, kdy nastává riziko zranění pracovníka či klienta, zranění dalších osob, poškození majetku apod.

- **Nouzová situace** - situace, kdy může dojít k omezení výkonu poskytování sociálně-právní ochrany z důvodu vzniku nenadálé situace.
- **Havarijní situace** - mimořádná událost typu poruchy nebo nehody se závažnými nepříznivými následky.

Příklady rizikových situací:

- Napadení agresivním klientem, klientem pod vlivem alkoholu nebo jiných návykových látek.
- Napadení pracovníka domácím zvířetem klienta.
- Úraz klienta.
- Pracovní úraz.
- Možná rizika z hlediska hygienických norem (žloutenka, svrab).

Příklady nouzových a havarijních situací:

- Požár.
- Porucha nebo havárie elektřiny.
- Dopravní nehoda nebo porucha služebního vozidla.
- Náhlý nedostatek pracovníka SPO.
- Nález podezřelého předmětu.
- Telefonická a jiná výhrůžka.
- Přepadení pracovníka.

Další podrobnější informace o rizikových, nouzových a havarijních situacích jsou popsány ve Standardu č. 15 a v Přílohách k tomuto standardu, do kterých můžete kdykoliv nahlédnout přímo v organizaci DOMINO cz, o.p.s.

HLEDÁME VÁS:



Ano, hledáme VÁS, zájemce o náhradní rodinnou péči. Jste to Vy, co přemýšlíte o pěstounství či zvažujete adopci dítěte? **Chcete poskytnout zázemí dětem, které vyrůstají v ústavní péči?** Rozhodujete se, zda se pěstounem stát? Potřebujete znát, co Vás na této budoucí a možné cestě čeká?

Jsmo moc rádi, že máte zájem nabídnout místo ve své rodině dětem, které rodinu potřebují!

NEVÁHEJTE SE NA NÁS OBRÁTIT A ZÍSKAT TAK DALŠÍ INFORMACE!

Bezplatná NON STOP LINKA – tel. 800 888 942

Další telefonní čísla a e-mail pro zájemce o náhradní rodičovství (př. pěstounství, adopci): 577 211 809, 577 218 708, 734 602 177, e-mail: info@idomino.eu

Pojďte nám pomoci tvořit newsletter **KOLOVRÁTEK**. Posílejte nám Vaše náměty, připomínky, přání, dotazy do rubrik i příběhy z Vašich životů. Pošlete nám fotky Vašich rodin a dětí či činností, které s náhradním rodičovstvím nějak souvisí. Pište na e-mail leona.hozova@idomino.eu nebo dopisem na adresu: **DOMINO, Štefánikova 5462, 760 01 Zlín**. Všechny své připomínky či náměty můžete osobně konzultovat i s Vašimi klíčovými pracovníky (pouze z organizací **DOMINO** či **NA DLANI**), kteří vše předají.

Redakční rada:

předsedkyně: PhDr. Ing. Mgr. Leona Hozová, PhD. MBA

členové: Mgr. Jana Adamcová, Bc. Michaela Slavíková, Mgr. Helena Langerová, Bc. Martina Stuchlíková, Mgr. Martina Pastorčáková.

Toto číslo vyšlo v tištěné podobě v nákladu 150 ks.