číslo 3

SRPEN - ZÁŘÍ 2015

KOLOVRÁTEK

DOMINO cz, o.p.s.
Santražiny 753, 760 01 Zlín
tel. 577 211 809, 577 218 708,
739 141 082
www.idomino.eu
e-mail: info@idomino.eu
www.facebook.com/idomino.eu
Domino - Na dlani (uzavřená skupina na facebooku - pro přidání do skupiny je třeba zaslat žádost na e-mail: info@idomino.eu)

NEWSLETTER (dvouměsíčník)
pro odbornou i laickou veřejnost z oblasti náhradní péče.

„...ODKUD POCHÁZÍŠ? ZE SVÉHO DĚTSTVÍ..."
Antoine de Saint-Exupéry

Již po třetí se Vám dostává do rukou další vydání newsletteru **KOLOVRÁTEK** určený odborné i laické veřejnosti, která se zajímá o oblast náhradní péče.

Tento newsletter **KOLOVRÁTEK** vydáváme v elektronické i tištěné verzi. Vydáváme ho zásluhou podpory našeho projektu HNÍZDO NADĚJE, č.3740085 podpořeného grantem z Islandu, Lichtenštejnska a Norska v rámci EHP fondů.

Podpořeno grantem z Islandu, Lichtenštejnska a Norska v rámci EHP fondů. www.fondnno.cz a www.eeagrants.cz

DOMINO cz, o.p.s.

Dovolte nám, abychom Vás krátce seznámili s projektem HNÍZDO NADĚJE.

Projekt **HNÍZDO NADĚJE** je zaměřen na zlepšení poměru rodinné péče o děti a mladé dospělé na úkor péče výchovné, a to prostřednictvím podpory, rozvoje a zvyšování komplexnosti, dostupnosti a kapacity služeb pro osoby z cílové skupiny, zvyšování kvality náhradní rodinné péče, podpory rodičovských kompetencí, šíření systému informací o dostupných službách.

Stanoveného cíle bude dosaženo prostřednictvím 5 projektových aktivit:

1. náhradní rodinná péče v komplexním uchopení
2. podpora dětí a mladých lidí z náhradní péče (výchovné i rodinné)
3. poradenství, včetně zabezpečení provozu NON STOP linky a vydávání NEWSLETTERU
4. rozvoj spolupráce s místními OSPODy v rámci zavádění případových konferencí, tvorby IPODů a panelových odborných diskuzí v oblasti SPOD
5. posílení a budování kapacity organizace

Projektové aktivity jsou komplexní, provázané a plynule na sebe navazují.

Co nového v DOMINU?

Upozorňujeme, že se Středisko náhradní rodinné péče DOMINO Zlín, včetně poradny, přestěhovalo do nových prostor na ulici Štefánikova 5462. Ve zcela nových prostorech se na vás těší tým sociálních pracovníků a odborných poradenských pracovníků.
Všechny telefonické linky zůstávají zachovány.

AKTUÁLNĚ

Pojďme nahlédnout pod pokličku již proběhlých akcí.

Aktivizačně vzdělávací pobyty v Itálii

Ještě v období před letními prázdninami jsme pro pěstounské rodiny uspořádali dva týdenní pobyty v Itálii. Protože se jednalo o aktivizačně vzdělávací pobyty, pěstouni měli možnost splnit si 24 hodin povinného vzdělávání, jak ukládá novela zákona č. 359/1999 Sb. První pobyt proběhl v termínu od 30. 5. do 6. 6. 2015, druhý pobyt se uskutečnil hned následující týden, tedy od 6. 6. do 13. 6. 2015. Ubytováni jsme byli v apartmánech v přímořské oblasti Lignano. Moře jsme měli na dosah ruky. Účastníci prvního pobytu doslova ujeli nevlídnému českému počasí a po zbytek týdne si užívali sluníčka. I účastníci druhého pobytu zažili tropické teploty a pobyt ukončili právě včas, aby se vyhnuli nevlídnému tentokrát italskému počasí. O pobyty byl velký zájem.

Pěstouni se během pobytu zúčastnili vzdělávacích seminářů, jako např. Využití terapeutických metod při práci s dítětem v náhradní rodinné péči, Krádeže dětí a mladistvých, Emocionální vývoj dítěte atd.

V době, kdy se pěstouni vzdělávali, byl pro děti zajištěn aktivizační program. Všechny děti se na chvíli proměnily v obávané piráty hledající bájný poklad. Naši piráti plnili celý týden různé úkoly a krok za krokem se blížili k objevení pokladu. Nechyběla ani vodní bitva, stavění pevností z písku, řešení šifer, návštěva aquaparku, atd. Piráti se naučili i vlastní pokřik:

Umpa - jé, umpa - jé,
e - ta - mi, la - pa - je.
Esuela lochotě,
Loko - loko - lebufe.
Neumpletipaješ!

Kromě organizovaného programu pro děti i dospělé měly rodiny možnost odpočívat, relaxovat a volné chvíle trávit dle vlastních představ.

Každý pobyt jsme zakončili zahradní slavností pořádanou místní agenturou. Abychom si mohli dané chvíle připomenout, kdykoli budeme chtít, obdrželi jsme od tamních interpretů CD.

Terapeutický pobyt v Osvětimanech

V době letních prázdnin jsme pro děti z náhradní péče uspořádali čtrnáctidenní terapeutický pobyt, a to v termínu od 18. 7. do 1. 8. 2015 na RS Ječmínek. Dané rekreační středisko je umístěno v obci Osvětimany v chráněné přírodní oblasti Chřiby. Z počasí jsme zažili vše - teplo, chladno, slunce, déšť.

Pobyt dostal název Energizer bunny camp. Protože se jednalo o terapeutický pobyt, byli přítomni i odborní pracovníci (psychoterapeuti, speciální pedagogové, sociální pedagogové). Děti měly v průběhu pobytu možnost skupinových, ale i individuálních konzultací. Během terapeutického pobytu byl pro děti starší 12 let uspořádán víkendový pobyt, jehož součástí byla interaktivní beseda na téma Komunikace a asertivita. Beseda měla u dětí velký úspěch. Všechny psychoterapeutické činnosti byly realizovány s ohledem na dané problémy u dětí a s citlivým přístupem.

Čas byl však i na zábavu. Po celou dobu pobytu mezi sebou soutěžily čtyři týmy, do kterých byly děti rozděleny: Legionáři, Červíci, Vlčí smečka a Vrr, haf, mňau, chro... Úkolem každého týmu bylo získat co nejvíce energie do svých týmových baterií. Toto se dětem dařilo plněním různých úkolů, soutěžením a závoděním.

Aktivity terapeutického pobytu probíhaly na hřišti, v lese i v klubovně. Byly zaměřeny na rozvoj spolupráce, soutěživosti, rychlosti (např. Ocásky, Boj o týmové vlajky), na strategii (např. Pašeráci), na posilování kreativity a fantazie (např. tvoření týmových vlajek, překreslování obrazu), na zvyšování fyzické kondice, vůle, obratnosti, na posilování umění prohrát (např. závodivé hry, olympiáda, turnaj v přehazované, turnaj ve fotbale), na rozvoj paměti, spolupráce ve dvojicích (např. Kimova hra).

Kromě organizovaného programu měly děti i chvíle na odpočinek a relaxaci (např. libovolně zvolené výtvarné či rukodělné činnosti).

Protože nás počasí v průběhu pobytu párkrát potrápilo a slunce hodně pálilo, uvítali jsme možnost zchladit se v bazéně.

Na pobytu nechyběla ani zkouška výdrže a zdatnosti - túra. Zvolili jsme méně náročný terén a vydali se na zříceninu hradu Cimburk. Pro některé náročná cesta byla odměněna krásným výhledem z nejvyšší věže. Ta námaha určitě stála za to!

Doufáme, že všechny děti si pobyt užily. Mnozí si jistě našli nové kamarády a již teď se těší na další pobyt s námi.

Ergoterapie aneb brigády nanečisto

V období letních prázdnin měly děti starší 15 let možnost zapojit se do ergoterapie neboli brigády nanečisto. Děti si tak mohly pod dohledem ergoterapeuta vyzkoušet práci na těchto pracovištích: administrativa, miniškolka, nácviková kavárna, táborová kuchyně, kde získávaly nové dovednosti, zkušenosti, pracovní návyky, navazovaly nové sociální kontakty. Obědy měly sice zajištěné v rámci příměstských táborů, snídaně a večeře si však zajišťovaly samy. Na každý den dostávaly stravenky, za které si nakupovaly suroviny na přípravu snídaní a večeří, čímž jsme je vedli k samostatnosti a hospodaření s penězi. Pro mnohé bylo přínosem, že si ověřili, že se dokáží zorientovat i v cizím prostředí, zjistit časy odjezdů autobusů, koupit si jízdenky v automatu apod.

Mnozí využili naši nabídku ubytování přímo ve Zlíně, které jim bylo plně hrazeno.

Ergoterapeutická pracoviště administrativa, miniškolka a nácviková kavárna jsou ve Zlíně, pracoviště táborové kuchyně pak v rekreačním středisku Ječmínek v Osvětimanech.

V rámci pracoviště administrativa, které se nachází přímo v kanceláři naší organizace, si děti vyzkoušely drobné administrativní činnosti, jako je kopírování, nakupování kancelářských potřeb atd.

Ergoterapeutické pracoviště miniškolka funguje v rámci Komunitního centra pro rodinu DOMINO - Všeználkova miniškolka. Na toto pracoviště se hlásily pouze dívky. Ty zde pečovaly o nejmenší děti, pomáhaly např. s přebalováním, se samoobsluhou, oblékáním, hygienou, připravovaly svačiny, servírovaly obědy, umývaly nádobí apod.

Aktivně se zapojovaly do programu pro děti.

Ergoterapeutické pracoviště nácviková kavárna je umístěno v Komunitním centru pro rodinu DOMINO - Mraveniště v centru Zlína. Děti si na tomto pracovišti vyzkoušely přípravu teplých i studených nápojů, komunikaci se zákazníky, servírování a další činnosti. Součástí práce v nácvikové kavárně byla i příprava snídaní, svačin a servírování obědů pro děti z příměstských táborů.

Na pracovišti táborová kuchyně děti čistily zeleninu, škrábaly brambory, pomáhaly s přípravou pomazánek a dalších jídel, čímž se podílely na zajištění stravy pro děti, které zde byly na pobytových táborech pořádaných organizací DOMINO.

O ergoterapii byl velký zájem. Některé děti se zajímaly, zda se mohou na brigádu přihlásit i v příštím roce. Děkujeme všem za jejich píli, pracovní nasazení a těšíme se na další spolupráci.

Co připravujeme?

VZDĚLÁVACÍ AKTIVITY pro náhradní rodiče

Tak jako každý rok, přicházíme s nabídkou vzdělávání pro náhradní rodiče, kterým toto ukládá novela zákona č. 359/1999 Sb. Pěstouni jsou tak povinni zvyšovat si odborné znalosti a dovednosti v oblasti výchovy a péče o svěřené děti v rozsahu alespoň 24 hodin v období 12 po sobě jdoucích kalendářních měsíců.

Pěstouni, kteří mají podepsanou dohodu o výkonu pěstounské péče u organizací DOMINO a NA DLANI, mají pobyty zcela zdarma. Ostatním pěstounským rodinám na tyto pobyty přispívá jejich doprovodná organizace.

Nabízíme jak víkendové pobyty, tak i jednodenní semináře, které se uskutečňují v našich pobočkách. Plán jednodenních seminářů na podzim 2015 a další rok 2016 otiskneme ve 4. a 5. čísle našeho Newsletteru.

Víkendové vzdělávací pobyty pro náhradní rodiny s dětmi

Během jednoho pobytu nabízíme vícero besed a přednášek, komunitní kruhy a workshopy. Po dobu pobytu mohou pěstouni také využít možnost individuálních rozhovorů a konzultací s odborníky – např. psychoterapeut, psycholog, psychiatr, speciální pedagog. Po dobu vzdělávacích seminářů je pro děti připraven aktivizační program, který obsahuje různé sportovní, výtvarné a rukodělné aktivity, kolektivní hry, vycházky do přírody apod. a který je uzpůsoben věku, možnostem i schopnostem dětí. O děti se starají zkušení pracovníci organizace.

Víkendové pobyty:

28. 8. - 30. 8. 2015,
Luhačovice - hotel Adamantino

9. 10. - 11. 10. 2015,
Jeseníky - horský hotel Kopřivná

4. 12. - 6. 12. 2015,
Valašské Klobouky - hotel Jelenovská

Terapeutický POBYT PRO DĚTI Z NÁHRADNÍ PÉČE

Tento pobyt je určený pouze dětem ve věku 6 – 17 let, se kterými naši odborní pracovníci (psychologové, psychoterapeuti, pedagogové apod.) dlouhodobě pracují a které jsou členy terapeutických skupin.

Podzimní terapeutický pobyt
Aktivity camp II.
Termín: 27. – 31. 10. 2015
Hola, hola, Aktivity camp opět volá! Pobyt je určen všem, kteří jsou aktivní i hyperaktivní. Čeká vás mnoho her zaměřených na posílení komunikace, skupinové spolupráce i sebezkušenostní aktivity. **Ubytování:** RS Huslenky. Ubytování je ve zděné budově. Rekreační středisko se nachází v krásném prostředí v údolí Kychová na pomezí Valašska se Slovenskem. **Odjezdy** na pobyt jsou z Nového Jičína, Šumperku, Olomouce, Zlína, Otrokovic, Uherského Brodu, Uherského Hradiště. Dle dohody lze přibrat děti i po trase. **Stravování:** 6x denně, pitný režim
Informace získáte na našich webových stránkách nebo u svých klíčových pracovníků.

PRÁVNÍ OKÉNKO:

Co je to individuální vzdělávací plán, čeho se týká? Je nějak uzákoněn? Jak má vypadat správně vyhotovený individuální vzdělávací plán?

Individuální vzdělávací plán (dále IVP) je základním strategickým materiálem při vzdělávání osob se speciálními vzdělávacími potřebami, o kterých jsme se zmiňovali v minulém čísle Kolovrátku.

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami se ve školách hlavního proudu vzdělávají podle individuálního vzdělávacího plánu. IVP by rozhodně neměl být pouze formálním dokumentem, který se po vypracování založí do šuplíku, ale naopak materiálem, se kterým se pracuje v průběhu celého školního roku. Je aktualizován a doplňován na základě praktických zkušeností a je přínosem pro všechny zúčastněné.

Sestavení IVP je týmová práce. Podílí se na ní třídní učitel nebo u starších dětí i učitelé jednotlivých předmětů, odpovědný pracovník ze školského poradenského zařízení, asistent učitele (působí-li ve třídě), rodiče dítěte a další přizvaní odborníci – podle individuálních potřeb dítěte. Za zpracování odpovídá ředitel školy.

IVP **obsahuje** jak cíle vzdělávání v jednotlivých výukových předmětech, tak strategii postupu při začleňování žáka do kolektivu či specifické cíle vyplývající z jeho osobnosti, případně typu postižení.

IVP se zpravidla sestavuje pro každé následující pololetí, tj. **dvakrát za školní rok**, může však být doplňován a upravován v průběhu celého školního roku podle potřeby.

Sledování dodržování postupů a vyhodnocování opatření stanovených v individuálním vzdělávacím plánu provádí školské poradenské zařízení, které zároveň poskytuje žákovi, škole i zákonnému zástupci žáka poradenskou podporu.

Podmínky pro vzdělávání žáků podle IVP stanoví § 18 zákona č. 561/2004 Sb. (školský zákon) a § 6 vyhlášky č. 73/2005 Sb. V roce 2008 vypracoval Výzkumný ústav pedagogický (VÚP) v Praze na podnět MŠMT doporučenou strukturu IVP, kterou mohou školy využít při tvorbě IVP pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Doporučená struktura IVP je velmi podrobná a obsáhlá. Individuální vzdělávací plány žáků se speciálními vzdělávacími potřebami začleněných v běžných školách bývají v reálu daleko stručnější.

Důležité je, aby plán byl přehledný a srozumitelný, obsahoval konkrétní údaje a doporučení a stanovoval dosažitelné cíle.

(zdroj: http://www.inkluze.cz/clanek-13/individualni-vzdelavaci-plan)

DOPORUČENÁ STRUKTURA IVP:

IVP je rozdělen do tří částí, z nichž první vyplňuje škola, druhou školské poradenské zařízení a třetí vyučující konkrétního předmětu, pro nějž je plán sestaven.

I. Údaje, které v IVP vyplňuje škola:
- název a adresa školy
- jméno a příjmení žáka, datum narození, bydliště
- třída, školní rok
- rozhodnutí o povolení vzdělávat žáka podle IVP ze dne…
- zdůvodnění – zpráva o žákovi
  - druh a stupeň postižení a z toho vyplývající speciální vzdělávací potřeby
  - míra podpůrných opatření
  - intelektové, tělesné, emocionální a sociální charakteristiky a projevy žáka
- předměty, jejichž výuka je realizována podle IVP
- školská a zdravotnická zařízení, která se podílejí na péči o žáka (PPP, SPC, střediska výchovné péče, odborní lékaři)

II. Školské poradenské zařízení vyplní:
- název a adresa škol. poradenského zařízení
- jméno a příjmení žáka, datum narození, bydliště
- vyšetření dne…, kontrolní vyšetření dne…
- výsledky vyšetření žáka ve školském poradenském zařízení:
  - druh a stupeň postižení
  - vzdělávací potřeby
  - míra podpůrných opatření
  - způsob poskytování individuální, speciálně pedagogické nebo psychologické péče
  - specifika práce s učivem (odborná doporučení pro pedagogickou práci se žákem)
  - doporučené kompenzační, rehabilitační a didaktické pomůcky
  - vyjádření potřeby dalšího pedagogického pracovníka o návrh snížení počtu žáků ve třídě
  - potřeba navýšení finančních prostředků
  - časové a obsahové rozvržení výuky
  - další doporučení, významné informace z průběhu vyšetření
  - závěry vyšetření
  - zpracoval (jméno a příjmení odborného poradenského pracovníka)
- podpis a razítko
- jméno a příjmení odpovědného pedagogického pracovníka školského poradenského
- zařízení, kontakt

III. Údaje, které vyplní vyučující předmětu, jehož výuka je realizována podle individuálního vzdělávacího plánu:
- vyučovací předmět (název předmětu v souladu se vzdělávacím programem, podle kterého se žák vzdělává)

- jméno a příjmení žáka
- třída, školní rok
- jméno a příjmení vyučujícího a datum, od kdy žáka předmětu vyučuje
- změna vyučujícího v průběhu školního roku a datum změny
- vstupní pedagogická diagnostika (aktuální úroveň znalostí a dovedností žáka v daném vyučovacím předmětu, specifika znalostí vzhledem k věku a zdravotnímu postižení žáka)
- priority vzdělávání a dalšího rozvoje žáka (např. zaměřit se na silné i slabé stránky, rozvíjet dovednosti a schopnosti umožňující žít v běžných podmínkách)
- učební dokumenty (název vzdělávacího programu, podle kterého se žák vzdělává)
- organizace výuky (např. integrace v běžné třídě, zařazení do speciální skupiny na určité předměty, individuální výuka a konzultace, výuka s pomocí asistenta pedagoga)
- pedagogické postupy (konkrétní metody a formy práce – např. maximální názornost, střídání učebních činností, relaxace, reedukační metody, kompenzační techniky, alternativní způsoby komunikace, úprava obsahu učiva)- používané učební materiály a pomůcky (konkrétní učebnice, učební materiály, didaktické i kompenzační pomůcky, které žák při výuce daného předmětu využívá)
- způsob zadávání a plnění úkolů (forma a časové rozložení – např. ústně nebo písemně, kombinovanou formou, plnění úkolů v určených časových úsecích, plnění úkolů s asistentem pedagoga
- způsob ověřování vědomostí a dovedností (forma ověřování s ohledem na zdravotní postižení – např. ústní zkoušení, vhodně sestavené testy, písemné práce, hodnocení úrovně a kvality domácí přípravy, konkrétní činnosti s podporou asistenta pedagoga apod.)
- způsob hodnocení (forma hodnocení s ohledem na zdravotní postižení žáka – např. známkování, širší slovní hodnocení nebo kombinace obou způsobů)
- personální zajištění úprav průběhu vzdělávání žáka (potřeba dalšího pedagogického pracovníka nebo další osoby podílející se na práci se žákem – např. asistent pedagoga, osobní asistent, speciální pedagog, odborný konzultant ze školského poradenského zařízení)
- další subjekty, které se podílejí na vzdělávání žáka (např. logopedická poradna, tyfloped, psycholog aj.)
- spolupráce se zákonnými zástupci žáka (oblasti a forma spolupráce – např. způsoby a četnost vzájemné komunikace, požadavky na domácí přípravu, doporučené aktivity pro volný čas žáka, informace o zdravotním stavu žáka)
- dohoda mezi žákem a vyučujícím (pouze v případě, byla-li uzavřena)

časový a obsahový plán vzdělávání:
- období, pro které je IVP zpracován (např. 1. pololetí školního roku, 3. čtvrtletí školního roku apod.)
- předpokládané individuální výstupy žáka za dané období (čeho by měl žák dosáhnout)
- dodatečné úpravy časového plánu a obsahu učiva (uvedou se důvody)
- prodloužení délky vzdělávání
- poznámky a doporučení pro další vzdělávání žáka

- schůzky osob podílejících se na vzdělávání a odborné péči o žáka (reflexe výuky, hodnocení jejího průběhu, aktualizace časového a obsahového plánu, úpravy a změny)- závěry pro další vzdělávání.

Podpisy, data

Na konci každého IVP jsou uvedena jména a příjmení včetně podpisů všech osob odpovědných za vzdělávání a péči o žáka se speciálními vzdělávacími potřebami (třídního učitele a vyučujících jednotlivých předmětů, školského poradenského pracovníka, odborného pracovníka školského poradenského zařízení, zákonného zástupce žáka, případně také žáka samotného a ředitele školy).

Do IVP se rovněž uvede předpokládaná potřeba navýšení finančních prostředků nad rámec běžných prostředků státního rozpočtu a její zdůvodnění.

(zdroj: http://www.inkluze.cz/clanek-13/individualni-vzdelavaci-plan)

Pro lepší představu uvádíme konkrétní příklad IVP chlapce se speciálními vzdělávacími potřebami začleněného ve 3. třídě běžné ZŠ:

Vyučovací předmět: MATEMATIKA

Současný stav:

K. se pohybuje v oboru do 20, bez tabulky nebo číselné osy často chybuje. Po deseti počítá do sta. Rozklady čísel zvládá s obtížemi. Paměťově zvládá násobkovou řadu dvou a pěti.

Zvládá orientaci v číslech v oboru 1 – 100. Pozná základní tvary a tělesa, rýsuje přímku a úsečku.

Plánované výstupy na konci 1. pololetí:

Číselný obor 0 – 100:
- celková orientace – pojmy před, hned před, za, hned za, mezi
- rozlišování pojmů číslo a číslice
- porovnávání čísel

Sčítání a odčítání:
- písemné sčítání a odčítání v oboru do 20 s přechodem přes desítku bez pomůcek
- písemné sčítání a odčítání dvouciferného a jednociferného čísla v oboru do 100 bez přechodu desítky s pomůckou
- rozklady dvouciferných čísel

Násobení a dělení:
- mechanické osvojení násobkových řad 2, 3, 4, 5 a 10, dělení dvěma a třemi

Jednoduché typy slovních úloh:
- s jednou či dvěma početními operacemi
- vytvoření návyku – zápis, výpočet, odpověď
- seznámení s úlohou závorek

Geometrie:
- rýsování přímky
- rýsování úsečky, měření délky, převody cm a mm
- měření obvodu čtverce, obdélníku a trojúhelníku.

Organizace školní docházky:
- K. se účastní vyučování ve všech předmětech v plné výši hodinové dotace
- všechny předměty vyučuje třídní učitelka
- ve třídě působí asistentka pedagoga, která je přítomna po celou dobu vyučování
- ve třídě je 24 žáků
- během školního roku je K. hodnocen a klasifikován stejnou formou jako jeho spolužáci (slovně i známkami), v pololetí a na výročním vysvědčení je hodnocen slovně

Učební dokumenty:
- ŠVP zpracovaný podle RVP ZV a upravený podle RVP ZV LMP speciálně pedagogická podpora
- pracovnice SPC bude docházet do školy 1x měsíčně – náhledy v hodinách, konzultace s učitelem a asistentkou pedagoga, metodické vedení asistentky
- kontrola a aktualizace IVP minimálně 1x za pololetí, v případě potřeby častěji
- asistentka pedagoga se účastní pravidelných metodických seminářů a supervizí pořádaných SPC

IVP vypracovali:
- třídní učitel
- asistentka pedagoga
- pracovnice SPC
- maminka K.

(zdroj: http://www.inkluze.cz/clanek-13/individualni-vzdelavaci-plan)

INDIVIDUÁLNÍ VZDĚLÁVACÍ PLÁN

citace z VYHLÁŠKY č. 73/2005 Sb. ze dne 9. února 2005 o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných

§ 6 Individuální vzdělávací plán

(1) Individuální vzdělávací plán se stanoví v případě potřeby především pro individuálně integrovaného žáka, žáka s hlubokým mentálním postižením, případně také pro žáka skupinově integrovaného nebo pro žáka speciální školy.

(2) Individuální vzdělávací plán vychází ze školního vzdělávacího programu příslušné školy, závěrů speciálně pedagogického vyšetření, popřípadě psychologického vyšetření školským poradenským zařízením, popřípadě doporučení registrujícího praktického lékaře pro děti a dorost nebo odborného lékaře nebo dalšího odborníka, a vyjádření zákonného zástupce žáka nebo zletilého žáka. Je závazným dokumentem pro zajištění speciálních vzdělávacích potřeb žáka.

(3) Individuální vzdělávací plán je součástí dokumentace žáka.

(4) Individuální vzdělávací plán obsahuje:

- údaje o obsahu, rozsahu, průběhu a způsobu poskytování individuální speciálně pedagogické nebo psychologické péče žákovi včetně zdůvodnění,
- údaje o cíli vzdělávání žáka, časovém a obsahovém rozvržení učiva, včetně případného prodloužení délky středního nebo vyššího odborného vzdělávání, volbě pedagogických postupů, způsobu zadávání a plnění úkolů, způsobu hodnocení, úpravě konání závěrečných zkoušek, maturitních zkoušek nebo absolutoria,
- vyjádření potřeby dalšího pedagogického pracovníka nebo další osoby podílející se na práci se žákem a rozsah práce; u žáka střední školy se sluchovým postižením a studenta vyšší odborné školy se sluchovým postižením se uvede potřebnost nezbytných tlumočnických služeb a jejich rozsah, případně další úprava organizace vzdělávání,
- seznam kompenzačních, rehabilitačních a učebních pomůcek, speciálních učebnic a didaktických materiálů nezbytných pro výuku žáka nebo pro konání příslušných zkoušek,
- jmenovité určení pedagogického pracovníka školského poradenského zařízení, se kterým bude škola spolupracovat při zajišťování speciálních vzdělávacích potřeb žáka,
- návrh případného snížení počtu žáků ve třídě běžné školy, kde se žák vzdělává,
- předpokládanou potřebu navýšení finančních prostředků nad rámec prostředků státního rozpočtu poskytovaných podle zvláštního právního předpisu,
- závěry speciálně pedagogických, popřípadě psychologických vyšetření.

(5) Individuální vzdělávací plán je vypracován zpravidla před nástupem žáka do školy, nejpozději však 1 měsíc po nástupu žáka do školy nebo po zjištění speciálních vzdělávacích potřeb žáka. Individuální vzdělávací plán může být doplňován a upravován v průběhu celého školního roku podle potřeby.

(6) Za zpracování individuálního vzdělávacího plánu odpovídá ředitel školy. Individuální vzdělávací plán se tvoří ve spolupráci se školským poradenským zařízením a zákonným zástupcem žáka nebo se zletilým žákem.

(7) Ředitel školy seznámí s individuálním vzdělávacím plánem zákonného zástupce žáka nebo zletilého žáka, který tuto skutečnost potvrdí svým podpisem.

(8) Školské poradenské zařízení sleduje a dvakrát ročně vyhodnocuje dodržování postupů a opatření stanovených v individuálním vzdělávacím plánu a poskytuje žákovi, škole i zákonnému zástupci žáka poradenskou podporu. V případě nedodržování stanovených opatření informuje o této skutečnosti ředitele školy.

(9) Ustanovení odstavců 6 a 7 se vztahují na změny v individuálním vzdělávacím plánu obdobně.

Co říci na závěr? Otázka individuálního vzdělávacího plánu je v současnosti velmi diskutovaným tématem. Některé školy mají tvorbu i implementaci plánů na výbornou, některé školy si tvorbu plánů hodně ulehčují, některé je ani nevytváří, některé je vytvoří, ale mají problém s jejich implementací, záleží na lidech...no, a nám pečujícím kolikrát zbývají jen oči pro pláč, poněvadž nevíme, jak pomoci svému dítěti. V naší organizaci se snažíme v rámci doprovázejících služeb pomoci jednak pečujícím osobám, a hlavně samotným dětem, ale hledat i cesty komunikace se školou či poradenskými zařízeními. V případě Vašich dotazů či nejasností se neváhejte na nás obrátit. Vždyť víte – jsme tu pro Vaše děti!

Použité zdroje:

- *MŠMT* [online]. 2005 [cit. 2015-07-12]. Vyhláška č. 73/2005 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných. Dostupné z WWW: <http://www.msmt.cz/dokumenty/vyhlaska-c-73-2005-sb-1>.
- *INKLUZE* [online]. 2015. [cit. 2015-07-09]. Individuální vzdělávací plán. Dostupné z WWW: http://www.inkluze.cz/clanek-13/individualni-vzdelavaci-plan

OKÉNKO PRO DOTAZY:

Dotaz: Jaké jsou hlavní přínosy pěstounské péče na přechodnou dobu (dále PPPD)?

Stále se nachází dost lidí, dokonce i z řad odborníků, kteří si nejsou jisti, zda je příklon k pěstounské péči správným krokem. Proto jsme si dovolili shrnout zde poznatky řady rodin, které již delší dobu poskytují pěstounskou péči na přechodnou dobu, a rodin, které dítě z PPPD převzaly.

- Dítě v PPPD není poškozeno ústavní **deprivací**, protože se v pěstounské rodině naučilo to nejdůležitější – vytvořit pevnou vazbu k pečující osobě.
- Je až překvapivé, jak dítě tuto **pevnou vazbu** dokáže v případě nouze překlopit na jinou osobu. Příroda bývala dříve nemilosrdná, matky daleko častěji umíraly v důsledku menší péče. Jsme tedy vybaveni schopností přejít do péče jiné osoby, tato péče však musí být výlučná. Pro dobré překlopení vazby je nutná shoda dospělých, znalost základních principů předávání dítěte z PPPD a dostupná odborná pomoc.
- Dítě v PPPD nemá opožděný **psychomotorický vývoj**, což je častým důsledkem ústavní výchovy.
- Dítěti v PPPD byla věnována **výlučná pozornost**, jaká je obyčejně věnována novorozenci. Není jedním z mnoha, je jedinečné a je k němu tak přistupováno. Daleko lépe tedy rozvíjí svoji sebeúctu a zvyšuje se šance na dobré začlenění do společnosti.
- Každá rodina má sice svoji atmosféru a svůj rytmus, ale tato **rodinná prostředí jsou si podobnější**, než je život v ústavní péči. Dítě procházející PPPD bylo od přijetí do rodiny pěstounů nošeno, houpáno, chováno, rozvíjeno na základě individuálních potřeb, pohybovalo se v běžném životě. Dítě tedy zvládne adaptaci lépe.
- Dítě, které prošlo PPPD je **zvyklé na běžný život**, je zvyklé chodit ven, na nákupy, na hřiště, po ulicích, zná běžnou vůni domácnosti při vaření, zná zvuky domácnosti (např. zná zvuk pračky, telefonu, komunikace členů rodiny mezi sebou i s přáteli), nebude tedy prožívat náročnou změnu podnětů, jaké jsou vystaveny děti po pobytu v ústavní výchově. Dítě v PPPD navíc **není vystaveno pláči jiných dětí**, kterému jsou děti v ústavní péči vystaveny i několik hodin denně.
- Dítě je z PPPD zvyklé na **kontakt s muži**, ať už přímo v osobě pěstouna, přátel pěstounů, ale i mužů na ulici, v obchodech, na úřadech apod. Děti v ústavní výchově často za celou dobu pobytu nepřijdou s muži vůbec do kontaktu, protože personál je z drtivé většiny tvořen ženami.
- Pěstouni PPPD dítěti vytvářejí pečlivé **záznamy**, jak trávilo čas pobytu u nich, pořizují bohatou **fotodokumentaci**. Když se později dítě k fotkám vrací, jsou to fotky z běžného života, není tedy před kamarády sekundárně viktimizováno tím, že musí ukazovat, že žilo v ústavu. Dítě prošlé ústavní výchovou často nemá na toto období zachovány žádné vzpomínky.
- Pěstouni PPPD dítě důvěrně znají. Mohou tedy být následné rodině **průvodci při přebírání péče**. Ukážou ji, jak o dítě pečovali, seznámí ji podrobně s tím, co dítě už umí, co ho baví, jak dítě prožívalo i náročnější situace, jak ho uklidnili, jak ho krmili, uspávali. A to vše se odehrává v přirozeném rodinném prostředí pěstounů, přebírající rodina může tedy návyky dítěte přenést do svého domova. Ústavní režim se do domácího prostředí přenáší daleko hůře.
- Díky tomu, že pěstouni mají v PPPD v jednom okamžiku zpravidla pouze jedno dítě (výjimkou jsou např. dvojčata či sourozenci), mohou být nápomocni při tvorbě IPOD, čímž se **urychlí období právní nejistoty**, aby se příběh dítěte posunul k definitivnímu řešení. Oporou pěstounům i OSPODům jsou navíc pracovníci doprovázejících organizací. K takto individuálnímu přístupu nemají ústavní zařízení kapacitu.
- Přebírající rodina má v pěstounech i **průvodce a pomocníky po převzetí péče**, mohou jim zavolat, když si nejsou jisti. Poskytnou jim informace o tom, jak podobné situace dítě zvládalo v rodině pěstounů.
- Pěstouni PPPD po celou dobu zajišťují dítěti **veškeré lékařské prohlídky a potřebná vyšetření**. Většinu těchto výkonů je možné zajistit ambulantně. Dítě tak nemusí trávit ve zdravotnickém zařízení čas, kdy žádnou zdravotní péči nepotřebuje. Pokud má dítě zdravotní potíže vyžadující hospitalizaci, nastoupí do nemocnice jako doprovod. Pro potřeby zprostředkování náhradní rodinné péče (nalezení vhodných osvojitelů) zajistí pěstouni ambulantně posudky pediatra, psychologa i dalších odborníků.

POKUD TOTO VŠE NĚKTEŘÍ PĚSTOUNI PPPD NEČINÍ,

- svědčí to spíše o potřebě **navýšit počet hodin přípravy a věnovat se náplni příprav** tak, aby byla eliminována veškerá možná rizika spojená s náhradní rodinnou péčí.
- Dále je nutné zajištění odborné pomoci pěstounům formou doprovázení minimálně v tom rozsahu, ve kterém byla schválena v novele o sociálně-právní ochraně dětí. Řada pěstounů na přechodnou dobu má již teď splněných povinných 24 hodin vzdělávání, protože chtějí svoji práci dělat co nejlépe a snaží se rozšířit si svoje znalosti do všech souvisejících oblastí.

Řada pracovníků v oblasti NRP upozorňuje na rizika spojená s výkonem PPPD.

- Často je argumentováno tím, že někteří žadatelé se zajímají o PPPD jen z finančních důvodů, že nemají dostatečný morální a odborný předpoklad, že nemají vhodnou rodinnou situaci. To je jistě pravda. Všem zaměstnavatelům se hlásí i uchazeči, kteří pro dané povolání nemají předpoklady.
- Od terénních sociálních pracovníků však víme, že některé nevhodné uchazeče posílají na oddělení NRP dokonce úřady práce.
- **Souhlasíme tedy s tím, že je nutné žadatele důkladně prověřovat.** Již nyní žadatelé musejí dokládat svůj příjem, bezdlužnost, zdravotní způsobilost, právní bezúhonnost, dobrou pověst v místě bydliště. Procházejí psychologickými testy a přípravami, což vše umožňuje vyřadit nevhodné uchazeče. Po zařazení k výkonu PPPD jsou pod **pravidelným dohledem OSPOD a doprovázející organizace.**
- Jsou tak přísná kritéria kladena i na zaměstnance ústavních zařízení? I do těchto zařízení se hlásí osoby nevhodné pro výkon tohoto povolání a je na každém zařízení, aby si svoje zaměstnance pečlivě vybírala.

(zdroj: http://www.rpp.cz/inpage/proc-pestounska-pece-na-prechodnou-dobu-pomaha/)

KNIHOVNIČKA:

V této rubrice se můžete pravidelně setkávat s doporučeními na autory, kteří píšou čtivé a zajímavé knihy ze života našich dětí a rodin...

Dnes mi dovolte, abychom Vás seznámili se současnou českou autorkou, psychoterapeutkou Mgr. Terezou Nagy Štolbovou. Této autorce vyšla v roce 2014 v nakladatelství Triton Brno její autorská prvotina, kniha Dcera padajícího listí. Jedná se o autobiografický román, o příběhu duše, která přežila díky lásce.

Autorka místy až s brutální upřímností a citovou hloubkou líčí dětství dítěte, které opustila matka, ocitlo se v ústavu a poté v péči adoptivních rodičů. Pohled dítěte, které naráží na zeď nedorozumění, je vylíčen velmi sugestivně. Toto rané trauma a život bez mateřské lásky měly dalekosáhlé důsledky na psychiku holčičky a později dospívající dívky v podobě velkého osamění, mentální anorexie, sebepoškozování a sebevražedných tendencí.

Kniha vypovídá hluboce analytickým způsobem o problematice zpřetrhání první vztahové vazby čili vztahu s matkou. Autorka k tomu využívá příběh vlastní traumatické zkušenosti a dlouhodobé práce na sobě. Poselství knihy může pomoci každému z nás uvědomit si hloubku cesty k vnitřnímu dítěti. A možná i udělat léčivé kroky k péči o duši, která je hluboce utvářena vztahem s matkou.

Autorka poutavé knihy Tereza Nagy Štolbová se spolu se svojí sestrou dvojčetem narodila v čase padajícího listí. Zlomek dětství žila s matkou, která ji brzy opustila. Předškolní věk prožila v dětském domově. Poté deset let u adoptivních rodičů. Vystudovala psychologii a nyní pracuje jako psychoterapeutka. V současnosti žije se svým mužem a třemi dětmi ve starém domě na vesnici.

Sama autorka říká:

„... můj příběh je příběhem pro ty, kteří žijí se zkušeností hlubokého zranění duše, pro ty, kteří je doprovázejí, a také pro ty, kteří v příbězích hledají vlastní hrdinství, porozumění svému příběhu nebo naději. Je příběhem o všech dětech, které z nějakého důvodu ztratily matku a mateřskou lásku. O jejich odvaze a touze žít i navzdory této nesnesitelné ztrátě. Je příběhem o tom, jak odolná je dětská duše. Je také příběhem o tom, jak je obtížné a zraňující vypořádat se s raným osamělím a ztrátou těch nejbližších. A také je příběhem pro všechny ženy, které se stanou nebo už staly matkami vlastního nebo cizího dítěte. Příběhem o tom, jak hluboká a široká je dětská duše a jak velkou sílu má láska matky a život uprostřed rodu, ke kterému patříme. Je příběhem o hledání ztracené identity, o bezmoci dětství a moci dospělosti. V blahodárném i neblahodárném smyslu. A příběhem o tom, že každý máme svůj příběh minulosti, který ovlivňuje to, jací jsme a jak žijeme přítomnost i budoucnost. Je výzvou k porozumění tomu, kým jsme byli, kým díky tomu jsme a kým být toužíme...“

Autorka byla natočit v Českém rozhlase rozhovor o knize a poté sdělila:

„...po tomto rozhovoru jsem si ještě více uvědomila, že smyslem napsání knihy, nebyla sebeprezentace, ale vyjádření zkušenosti o narušeném attachmentu u dítěte, kterým jsem kdysi byla. Protože nyní pracuji jako psychoterapeutka, mám velký zájem na tom, aby se moje kniha šířila tam, kde bude nejvíce užitečná, tj. k lidem, kteří prošli, procházejí nebo doprovází někoho s podobnou zkušeností ztráty vztahové vazby...“

Autorce se podařilo zprovoznit facebookové stránky https://www.facebook.com/dcerapadajiciholisti i webové stránky www.psychoterapie-brno.info, kde je možné se jednak dozvědět více informací o knize nebo zhlédnout videorozhovor či poslechnout si již zmiňovaný rozhovor pro Český rozhlas.

PORADENSTVÍ:

Dovolte nám, abychom vás seznámili s oblastmi poskytování poradenství naší organizací.

Poradenství probíhá na základě individuálních konzultací osobně, telefonicky, emailem či po dohodě také přes skype.

Poskytujeme poradenství **psychoterapeutické, výchovné, párové poradenství, rodinné poradenství, psychologické poradenství, psychosociální poradenství, speciálně pedagogické poradenství, poradenství v tíživé sociální situaci, poradenství sociálně-právního charakteru, individuální poradenství pro děti z náhradní péče, poradenství pro pěstounské rodiny, zprostředkování následné pomoci u odborníků, supervizní podporu.**

Prostřednictvím poradenské činnosti je dětem, pěstounům a adoptivním rodičům nabízeno poskytnutí základních informací, pomoc při jednání s úřady, sepisováním žádostí a návrhů např. k soudu. Dále můžeme být nápomocni v orientaci v nabízených službách. V rámci poradenství se soustředíme na řešení konkrétních úskalí a problémů, reagujeme na specifické zakázky, se kterými děti či rodiny s přijatými dětmi přicházejí.

K poradenství se můžete objednávat každý všední den od 7,00 do 15,00 hod. na tel.: 734 602 177 nebo e-mailu: info@idomino.eu. K objednání můžete taktéž využít svého klíčového pracovníka z doprovázející organizace, který Vám ochotně podá všechny potřebné informace.

NON STOP LINKA:

Pro všechny klienty z oblasti náhradní péče je k dispozici také telefonická nonstop poradenská linka organizace, která je bezplatná a její provoz je nepřetržitý. Nonstop linku obsluhují pouze odborní pracovníci naší organizace, kteří jsou připraveni poskytnout klientům okamžitou radu v aktuální nepříznivé situaci. **NON STOP LINKA - tel. 800 888 942**

ROZHOVOR S ...:

V této rubrice pravidelně realizujeme rozhovor se zajímavým člověkem, kterému je oblast náhradní péče blízká, který se v ní pohybuje a který o této oblasti ví hodně. Pište nám Vaše náměty o zajímavých lidí, se kterými byste se chtěli v této rubrice setkávat.

V dnešním čísle přinášíme rozhovor s mladinkou slečnou, s dívkou z pěstounské rodiny Kristýnou Machalovou.

Co říci na úvod o tomto sympatickém děvčeti? Kristýna žije v pěstounské péči u svých prarodičů na Novojičínsku. Právě opustila zdi základní devítileté školy a byla přijata na Střední uměleckou školu v Ostravě. Je to prostě holka, která nádherně maluje. Je to holka krásná, usměvavá, plná energie, holka do nepohody. Pro náš rozhovor si namalovala i svůj portrét.

Kristýno, jaké jsou Tvoje koníčky? Co ráda děláš ve volném čase?

Svůj volný čas věnuju hlavně kreslení. Jako správný teenager hraju hry a jsem na počítači, anebo jsem venku s přáteli.

Jak ses dostala k malování? Jak to všechno začalo?

No, tak vše to začalo v dětství, když jsem jako malá kreslila jediná u stolu. Kolikrát na mě babička čekala, až to domaluju. Strašně mě baví kreslit. Postupem času jsem kreslila více, ale pak jsem s tím přestala. Moc času jsem na to neměla, protože každý má nějaké problémy. A u mě to byla moje sestra, o kterou jsem se musela starat. Doma jsem nekreslila, jen ve škole. Učitelé se vždy divili mým obrázkům. Dost viděli, že mám talent, ale kvůli rodičům se nerozvíjel tak, jak by měl. A pak jsem přišla na druhý stupeň, v sedmé, osmé třídě jsem zase začala kreslit a teď se tomu plně věnuju!

Která základní umělecká škola, jací učitelé rozvíjeli Tvůj talent?

Nechodila jsem do žádné základní umělecké a ani do kroužků. Nikdo můj talent nerozvíjel. Rozvíjela jsem ho sama. A upřímně řečeno, učím se dost rychle!

Zúčastnila ses nějaké soutěže?

Ne, zatím na to nemám nějak odvahu, ale v budoucnu to asi zkusím.

Co bys poradila ostatním vrstevníkům, aby dosáhli svého cíle?

Rozhodně, aby šli za tím! Znám dost lidí, co za tím nešli a teď toho litují. Sice je to drsná cesta plná překážek, ale bez boje se nic vyhrát nedá. A musím říct, že úspěch je skvělý!

Kdo Tě podporoval ve Tvém nadání?

Jak jsem začala zase kreslit, tak mí přátelé. Jenže dost lidí říkalo, dokonce i moje třídní učitelka, že na uměleckou je těžké se dostat. Ale i tak jsem neposlechla. Jít na umělku je můj první cíl a splnil se. Jinak mě podporovala dost babča, i když se dost bála, že mě nevezmou. Nebyla si moc jistá, ale to si myslím, že byli všichni.

Co očekáváš od střední umělecké školy?

Že můj život se změní. Stane se ze mě nová osoba, ale přitom budu stejná. Dost se toho změní a já se vypracuju zase na jinou úroveň.

Jaké jsou Tvé cíle do budoucna?

Tak tohle je moc široký obzor, který má jen matný vidění. Samozřejmě chci dostudovat a dát maturitu. Jestli půjdu na uměleckou výšku, tak to ještě nevím. Už od mala jsem si přála být umělec, tak budu držet, ať se to splní!

Milá Kristýno, děkujeme za rozhovor. Nyní Ti přejeme už pouze klidné a radostné období naplněné životem na vysněné škole s cílem dosáhnout vysněné mety. Jsi statečná holka a celá redakce pracovníků před Tebou smeká pomyslný klobouk dolů! Bojuj a úspěch se zajisté dostaví! Tak hodně síly!

DOHODA O VÝKONU PĚSTOUNSKÉ PÉČE

Organizace DOMINO cz, o.p.s. jako pověřená osoba dle zák. č. 359/1999 Sb., o sociálně-právní ochraně dětí, umožňuje pěstounům uzavírat Dohodu o výkonu pěstounské péče v souladu s výše uvedeným zákonem, jež typem odpovídá veřejnoprávní smlouvě.

V organizaci se zaměřujeme na spolu-vytváření podmínek pro zdravý vývoj dětí v náhradních rodinách ze Zlínského, Moravskoslezského a Olomouckého kraje prostřednictvím setkávání, doprovázení, poradenství a vzdělávání.

Pěstounství vnímáme jako službu dítěti a společnosti. Pěstounství, ale i adoptivní rodičovství by mělo být doprovázené a podporované kvalitními odbornými službami.

Dětem, pěstounům a adoptivním rodičům ze Zlínského, Moravskoslezského a Olomouckého kraje poskytujeme podporu a pomoc prostřednictvím následujících služeb a aktivit, které si vybírají podle svých potřeb a možností.

U pěstounů je využití služeb podmíněno uzavřením Dohody o výkonu pěstounské péče, díky níž získáváme na zajištění služeb finanční prostředky od státu. Pěstounům nabízíme uzavření této dohody. Dohoda je základem pro to, aby pro každé dítě (rodinu) vznikl ve spolupráci naší organizace a pěstounské rodiny unikátní způsob zajištění podpory a potřebných služeb, který zohledňuje individuálně jedinečnost každého dítěte a stejně tak i potřeby každé pěstounské rodiny. V této Dohodě je stanoven rozsah služeb, podmínky spolupráce a zodpovědnost všech zúčastněných.

Pěstouni, kteří uzavřeli Dohodu o výkonu pěstounské péče s OSPOD či jinou organizací, a některou naši službu by přesto rádi využili, se na nás také mohou obrátit, ale bude třeba vyjednat podmínky využití služby (zejména finanční) u nás s „jejich" doprovázejícím subjektem.

Naše činnosti jsou směrem k Vám následující:

- **doprovázení** při výkonu náhradní rodinné péče (min. 1x za 2 měsíce konzultace)
- **poradenství** (sociální, psychologické, speciálně-pedagogické)
- pomáháme **při kontaktu dětí s jejich biologickými rodiči**
- pomáháme **při komunikaci s dalšími subjekty** (OSPOD, školy, pobytová zařízení, pedagogicko-psychologické poradny, atd.)
- nabízíme **vzdělávání, odlehčení** pro náhradní rodiny formou odpoledních, víkendových a týdenních aktivit, pravidelné činnosti dobrovolníka s dítětem přímo v rodině či mimo ni (včetně bezplatného doučování dětí)
- sociální služba pro rodiny, které se potýkají s dluhy, hrozí jim ztráta bydlení, jsou v akutní krizi a hrozí rozpad náhradní rodiny

Informace o službách a uzavírání Dohod o výkonu pěstounské péče Vám poskytneme každý všední den od 7,00 do 15,00 hod. na tel.: 734 602 177, nebo e-mailu: info@idomino.eu.

Pokud byste se chtěli dozvědět více o našich službách, neváhejte nás kontaktovat, domluvíme si osobní schůzku, na které Vás se službami seznámíme podrobněji. Schůzka může proběhnout v našich prostorách, nebo po dohodě na jiném pro Vás vhodném místě. Dozvíte se také, za jakých podmínek je možné služby využívat a také zda aktuálně máme kapacitu na poskytování služby Vaší rodině. Těšíme se na spolupráci s Vámi!

Poskytované služby jsou zdarma, při naší práci se řídíme zákonem o sociálně-právní ochraně dětí a zákonem o sociálních službách.

OKÉNKO NEJENOM PRO DĚTI

Holčičko, kluku, pojď honem
podívej, co je za plotem.
Nahlédni i do zahrádky,
do domu i do pohádky.
Která kytka právě kvete,
který kluk si hřiště plete
s naší krásnou zahradou.

Kolem nás je pole, les
a nad námi v kopci ves,
tak kam půjdem dnes?
Do lesa, či k rybníku?
A co naše rákosina u potoka
dokud není zima?

Podzim, zima a je jaro
holčičky, klukové i babičky.
Půjdem tam, kde roste vrba,
uvidíme kočičky,
jak vystrkují hlavičky.

A je práce na zahrádce,
čas nám rychle uteče,
je tu léto – baví tě to?
Slunce, voda, plno vůní
a rybičky plavou v tůni.

Na večer šup do postýlky –
poslouchejte dětičky
jak to chodí u holčičky Zuzičky
a její babičky.

Příběhy holčičky Zuzičky a její babičky začaly vznikat od raného dětství dívky, která vyrůstala v pěstounské péči u své babičky. Jsou to příběhy, které vznikaly tak, jak život šel, zakládají se na reálném podkladu situací, které se skutečně odehrály v jejich životě. Možná vznikaly jako potřeba třídit si myšlenky a pocity, anebo jenom tak, pro zachycení vzpomínek až Zuzanka vyroste.

Jsou to nejen příběhy, ale také básničky, které provází krásné ilustrace babičky, ze kterých jde cítit láska, se kterou vznikaly. Jelikož se jedná o krásnou sbírku, tak i Vy, naši čtenáři Kolovrátku, budete mít možnost se i v následujících číslech setkávat s těmito krátkými, zajímavými, ale často i humornými příběhy, které budou, pro Vás, vycházet na pokračování.
I Vy se můžete stát součástí těchto příběhů, a to formou zpětné vazby. Napište...co? Svůj příběh, názor, pocity? Těšíme se na Vaše reakce!

Od babičky čekáte moudré čtení,
ale co život přinesl je i pro pobavení.
Vše co se stalo – stalo se,
ale pak nějak zvrtlo se.
Z příběhu je pohádka.
A naše velká a malá dáma z města
je celá zakypaná od hlíny,
cementu anebo těsta.

A tak se stalo naše oblíbené místo, chalupa na vesnici, dějištěm prvního příběhu. To byla Zuzanka ještě malá. Měla jen dva roky. Ale jak čas běží, nakonec se bude chystat do školy. Poslouchejte, co se jednoho krásného dne přihodilo.

Příběh první - O trpaslíkovi

„Zuzanko, pojď si sednout do auta, jedeme na chalupu!“
„Babi, venku prší, pojedeme do prší?“
„Pojedeme do deště, to prší déšť.“
„Déšť?“ kroutí hlavičkou malá Zuzi. „Prší, prší, jen se leje, prší déšť“
„Podívej se, už neprší, nezmoknem. To mohu koupit, co potřebuji.“
„A co potřebuješ?“
„Potřebuji cement a cihly.“
Babička už vjíždí do velikého dvora, ve kterém bylo všude plno balíků a věcí, které Zuzka neznala, proto nebude o další otázky nouze.
“Co tu mají babi?“
„Tady se prodávají cihly a všechno co je potřeba na stavění domů“.
„My budeme stavět dům?“
„To ne, my si jen spravíme na chalupě chodník“.
Kolem jezdili páni s vozíky a nakládali do aut. Zuzanka se nemohla vynadívat. I nám přivezli jeden pytel cementu a pár cihel. Co jsou cihly, Zuzanka věděla, ale co je to ten cement? Tak veliký pytel.
Babička uvařila oběd a potom se dala do práce. Cosi kutila s kolečkem. Jindy v něm vozí hlínu. Teď na něm dovezla cement!
Zuzanka zpozorněla – CEMENT!
„Zuzanko, nechoď k tomu cementu!“
Babičko, babičko, jako kdybys řekla – běž a zkus to!
Zuzanka teď věděla, že nemá, ale zvědavost a touha poznat tu tajemnou věc v obrovském papírovém pytli byla silnější. Když babi zašla za roh, Zuzanka vycítila vhodnou chvíli, aby zjistila, co je to ten cement. A v pytli byla díra. A u pytle ležela lopatka. Vzala ji a nabrala. Tak krásně se to sype – trošičku jenom, trošičku na nožky, trochu na ruce, na ramena a nakonec všude kolem i na kudrnatou hlavičku.
Babička se po chvíli vrátila a nevěřila vlastním očím. Na zahrádce stál nový trpaslík a kulil na ni veliké oči. Co je to? Vždyť to je přece Zuzanka!
Co teď? Ještě že neprší, cement by zvlhl a na Zuzce by se utvořil beton. Babi dítko popadla, otřepala je a vymáchala v bazénku. Zuzka křičela, jako by ji na nože brali, ale aspoň nezůstala betonovým trpaslíkem.
Usušila se na sluníčku a babička se těšila pohledem na líbezné děvčátko. Chvíli byl klid, jako bývá před bouří.
Kde je ta Zuzka? To dítě je katastrofa na pochodu! Kde může být?
„Zuzíííí, kde jsi?“ „Tadýýý“
„Zuzanko, co tu děláš?“
„Já tu mám bunkr.“
„Ale vždyť jsi polámala celý trs okrasné trávy. Vrtíš se tu jak stepní pes!“
Blížil se večer a bylo třeba se umýt, najíst a šup do postýlky.
„Babičko, můžu si vzít do postele plyšáky? Jenom lva a medvěda s malým medvídkem a pejska, opičku, křečka a panenku Alenku a ...“
„Zuzanko!“

Napsala a ilustrovala Božena Poláchová s vnučkou Zuzankou.

STANDARDY KVALITY SOCIÁLNĚ-PRÁVNÍ OCHRANY DĚTÍ

Od 1. 1. 2015 je dle vyhlášky Ministerstva práce a sociálních věcí č. 473/2012 Sb. každá pověřená organizace pracující v oblasti sociálně-právní ochrany dětí povinná dodržovat standardy kvality svých poskytovaných služeb. Celý proces standardizace má zajistit poskytování sociálně-právní ochrany dětí organizace DOMINO cz, o.p.s. v rámci předem vytvořených a schválených pravidel a postupů, nikoliv nahodile. Část obsahu Standardů poskytuje veřejnosti informace, jak naše organizace postupuje. Vedle toho Standardy stanoví závazné postupy pro pracovníky, kteří v oblasti sociálně-právní ochrany poskytují služby.

V této rubrice Vás budeme s jednotlivými Standardy srozumitelnou formou seznamovat. V minulém čísle jsme Vás seznámili se standardem č. 14, který se zabývá vyřizováním a podáváním stížností. Dnes se budeme zabývat pravidly a postupy stanovujícími odmítnutí poskytování sociálně-právní ochrany.

Pracovníci organizace DOMINO se řídí Etickým kodexem pracovníka organizace DOMINO cz, o. p. s. Vzhledem k různorodosti životních příběhů rodin není účelné nastavovat přísná pravidla a postupy stanovující odmítnutí poskytování sociálně-právní ochrany. Pracovníci se řídí pravidly a postupy stanovujícími odmítnutí poskytování sociálně-právní ochrany. Tato pravidla a postupy nejsou diskriminační - s ohledem na rasu, národnost, pohlaví, sexuální orientaci, sociální postavení a náboženské vyznání a jsou v zájmu cílové skupiny, zejména dětí.
Cílovou skupinu organizace DOMINO tvoří:

- náhradní rodiče (pěstouni, osvojitelé) a jejich blízcí
- děti v náhradních rodinách (děti v pěstounské či osvojitelské péči)
- zájemci o všechny typy náhradní rodinné péče
- děti umístěné v náhradní výchovné péči
- mladí lidé opouštějící dětský domov
- sociálně slabé a ohrožené rodiny s dětmi
- matky samoživitelky
- rizikové skupiny dětí a mládeže
- funkční rodiny s dětmi
- dle § 8 zákona č. 359/1999Sb., o sociálně právní ochraně dětí, každé dítě, které požádá „o pomoc při ochraně svého života a dalších svých práv“

Sociálně-právní ochrana je pracovníky organizace DOMINO odmítnuta pouze v následujících případech, kdy se jedná o:

- osoby nespadající do cílové skupiny organizace DOMINO
- osoby s akutní drogovou či alkoholovou intoxikací
- agresivní osoby
- střet zájmu mezi zájemcem a organizací DOMINO
- skutečnost, kdy organizace DOMINO neposkytuje služby, které jsou mimo kompetence pracovníků organizace
- skutečnost, kdy organizace DOMINO má aktuálně naplněnou kapacitu
- osoby žijící mimo lokalitu, pro niž má organizace DOMINO Pověření k výkonu sociálně-právní ochrany dětí

V případě, kdy zájemce nespadá do cílové skupiny nebo na základě výše uvedených pravidel je mu odmítnuto poskytování sociálně-právní ochrany, doporučí organizace DOMINO zájemci jinou organizaci, případně odborné pracoviště, které je zaměřeno na danou cílovou skupinu.

Další podrobnější informace o informovanosti o výkonu sociálně-právní ochrany a činnosti organizace DOMINO jakožto pověřené osoby jsou popsány ve Standardu č. 4 a v Přílohách k tomuto standardu, do kterých můžete kdykoliv nahlédnout přímo v organizaci DOMINO cz, o.p.s.

ZE ŽIVOTA NAŠICH DĚTÍ

HLEDÁME VÁS:

Ano, hledáme **VÁS,** zájemce o náhradní rodinnou péči. Jste to Vy, co přemýšlíte o pěstounství či zvažujete adopci dítěte? **Chcete poskytnout zázemí dětem, které vyrůstají v ústavní péči?** Rozhodujete se, zda se pěstounem stát? Potřebujete znát, co Vás na této budoucí a možné cestě čeká? Jsme moc rádi, že máte zájem nabídnout místo ve své rodině dětem, které rodinu potřebují!

NEVÁHEJTE SE NA NÁS OBRÁTIT A ZÍSKAT TAK DALŠÍ INFORMACE! BEZPLATNÁ NON STOP LINKA - TEL. 800 888 942

Další telefonní čísla a e-mail pro zájemce o náhradní rodičovství (např. pěstounství, adopci): 577 211 809, 577 218 708, 734 602 177, e-mail: info@idomino.eu

Pojďte nám pomoci tvořit newsletter KOLOVRÁTEK. Posílejte nám Vaše náměty, připomínky, přání, dotazy do rubrik i příběhy z Vašich životů. Pošlete nám fotky Vašich rodin a dětí či činností, které s náhradním rodičovstvím nějak souvisí. Pište na e-mail: leona.hozova@idomino.eu, nebo dopisem na adresu: DOMINO, Štefánikova 5462, 760 01 Zlín. Všechny své připomínky či náměty můžete osobně zkonzultovat i s Vašimi klíčovými pracovníky (pouze z organizací DOMINO či NA DLANI), kteří vše předají.

Redakční rada:
předsedkyně: PhDr. Ing. Mgr. Leona HOZOVÁ, PhD. MBA
členové: Bc. Michaela Slavíková, Mgr. Helena Langerová, Bc. Martina Stuchlíková, Mgr. Martina Rozsypalová, Mgr. Lenka Míčová, David Havel, Mgr. Alena Umlaufová, Mgr. Karel Matocha, Mgr. Martina Pastorčáková.

Toto číslo vyšlo v tištěné podobě v nákladu 150 ks.
Kolovrátek je také možno si prohlédnout, či stáhnout z webových stránek www.idomino.eu - sociální služby – sociálně právní ochrana.